

مجموعه دروس
(نمونه سوال به همراه پاسخ)

پایه یازدهم کار دانش

دانش آموز عزیز! لطفا فقط دروس امتحانی خود در برگه انتخاب
واحد را در این مجموعه مطالعه نمایید.



الف) آیات و حدیث:

- ۱- با تدبیر در آیه «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئا و سیحزی الله الشاکرین» سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت، چه کسانی هستند؟
- ۲- خداوند در آیه «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون» چه آینده‌ای را برای بندگان شایسته تعیین کرده است؟
- ۳- حدیث امام علی (ع): «انه لیس لانفسکم ثمن الا الجنه لا تبعوها الا بها»، به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارد؟
- ۴- با دقت در آیه شریفه «إنما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یمونون بالصلاه» به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

الف) آیه را تکمیل کنید. ب) مصداق آیه چه کسی است؟ پ) به چه آیه‌ای مشهور است؟

ب) درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- ۵- خداوند نعمت هدایت را با وجود رسولان الهی تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسانها هموار ساخته است.
 - ۶- در دوره غیبت، بنا به فرمان امام زمان بود و به نیابت از ایشان، فقیهان واجد شرایط، دو مسئولیت مرجعیت دینی، و رهبری و ولایت را بر عهده دارند.
- زن و مرد گرچه در ویژگی‌های انسانی با هم متفاوت اند، اما خداوند برای هر دو هدف واحدی معین کرده است.

پ) جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمات مناسب کامل کنید.

- ۸- هدایت خداوند از مسیر دو ویژگی و می‌گذرد.
- ۹- چون حاکمان غاصب را زیر پا می‌گذاشتند، امامان وظیفه داشتند که براساس اصل با آنان مقابله کنند.
- ۱۰- بنابر سخنان حضرت علی (ع) در عهدنامه مالک اشتر، رهبر جامعه باید افراد را از خود دور کند و در به دست آوردن رضایت سعی و تلاش کند. |
- ۱۱- ما باید اعتقادات خود را با و استدلال ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان براساس و استدلال سخن بگوییم.

ت) به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.

- ۱۲- انجام کارهای خارق العاده (معجزه) از جانب پیامبران به چه دلیل بود؟
- ۱۳- پس از نزول کدام آیه و آگاهی از محتوای آن، مردم تکبیر گفتند و رسول خدا ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد؟
- ۱۴- عموم مردم در اعتقادات و عمل خود، دنباله‌رو چه کسانی هستند؟
- ۱۵- از میان اهدافی که با تشکیل حکومت امام عصر با تحقق می‌یابد، مهم‌ترین هدف چیست؟
- ۱۶- چرا کلمات «انس»، «انسان»، «بنی آدم» و «ناس» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارد

ث) پاسخ درست را تشخیص دهید.

- ۱۷- کدام گزینه در مورد نیاز انس با همسر، به عنوان یکی از اهداف تشکیل خانواده است؟
- ۱) اگر به نیاز جنسی از راه نامشروع پاسخ داده شود باز هم یک بی‌قراری و ناآرامی فرد را آزار می‌دهد که به دلیل وجود این نیاز است.
- ۲) اولین کشش و جاذبه را میان زن و مرد ایجاد می‌کند و آنان را به سوی تشکیل خانواده می‌کشاند. |
- ۱۸- در عصر غیبت امام زمان (ع) ولایت ظاهری،
 ۱) در شکل مرجعیت ادامه می‌یابد.
 ۲) به صورت ولایت فقیه استمرار پیدا می‌کند.

ج) اصطلاحات زیر را تعریف کنید.

۱۹- فطرت:

۲۰- فقیه:

چ) به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید.

- ۲۱- تحریف تعلیمات پیامبر پیشین، را به عنوان یکی از عوامل تجدید نبوت توضیح دهید.
- ۲۲- چرا اوضاع نابسامان حدیث در زمان ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر برای پیروان ائمه پیش نیامد؟
- ۲۳- فعالیت‌های امام سجاد (ع) و روش مبارزه ایشان را توضیح دهید.
- ۲۴- اعتقاد به زنده بودن امام زمان ماند و حضور ایشان در جامعه، چه فوایدی خواهد داشت؟
- ۲۵- چرا نوجوان بهتر از هر آدمی می‌تواند ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین و عزت نفس خود را تقویت کند؟

الف) آیات و احادیث .

۲۶- براساس آیه «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و إما کفوراً» چه کسانی ناسپاس هستند؟

۲۷- با تدبیر در آیه شریفه «ذلک بأن الله لم یک مغیراً نعمهً انعمها علی قوم حتی یغیروا ما بانفسهم» در چه صورت خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی داشته است، تغییر می‌دهد و از آنها می‌گیرد؟

۲۸- در آیه شریفه «و ما کان المؤمنون لینفروا کافهً فلولاً نفر من کل فرقه منهم طائفه لیتفقها فی الدین و لینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم لعلمهم یحذرون» خداوند چه دستوری به مؤمنان می‌دهد؟

۲۹- براساس عبارت قرآنی: «و الذین کسبوا السینات جزاء سیئته بمثلها و ترهقهم ذلّه...» کسانی که به گناه و زشتی روی آورند، چه سرانجامی خواهند داشت؟

ب) درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کنید.

۳۰- نیازهای مهم و اساسی انسان برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به او عطا کرده است.

۳۱- منع نوشتن احادیث پیامبر و نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود، زمینه را برای ورود جعل و تحریف به احادیث پیامبر آماده کرد.

۳۲- کسی که در مقابل دیگران تن به ذلت می‌دهد، ابتدا تسلیم زورگویان و قدرتمندان گردیده و تابع خواسته‌های آنها شده است.

۳۳- امام حسن (ع)، برخلاف میل خود، از همان ابتدای امامتشان مجبور به صلح با معاویه شد و دستور جهاد نداد.

پ) جاهای خالی جمله‌های زیر را با کلمات مناسب کامل کنید.

۳۴- اگر در عصر غیبت ادامه نیابد، مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن عمل کنند.

۳۵- بنابر سخن پیامبر اکرم (ص) کسی که نصف دین خود را حفظ کرده است و باید برای نصف دیگر داشته باشد.

۳۶- رسول خدا با انجام و در مسیر به مرتبه‌ای از کمال نائل شد که می‌توانست عالم غیب را مشاهده کند.

ت) به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.

۳۷- پس از نزول کدام آیه شریفه، پیامبر مدت‌ها هر روز صبح از در خانه فاطمه می‌گذشت و اهل خانه را اهل بیت، صدا می‌زد؟

۳۸- در نظام و حکومت اسلامی، پایه و اساس پیشرفت چیست؟ |

۳۹- حدیث سلسله الذهب یا زنجیره طلایی به چه علت به این نام مشهور است؟

۴۰- هسته مرکزی یاران امام زمان (ع) چند نفرند و بیشتر آنان را چه کسانی تشکیل می‌دهند؟

ث) کوتاه ترین و کامل ترین عنوان را داخل پرانتز بنویسید.

۴۱- بیشتر در مواردی است که یک مورد مهم با یک مورد مهم‌تر در تضاد قرار گیرد و شرایط ویژه‌ای پیش آورد که نیازمند قانون جدید است. (.....)

۴۲- سبب نفوذ خارق العاده قرآن کریم در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است. (.....)

۴۳- پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند و به تدریج به این هدف نزدیک می‌شوند. (.....)

۴۴- چون ابعاد جسمی و روحی، فردی و اجتماعی و دنیوی و اخروی انسان پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگ دارند، پاسخ به نیازهای برتر باید این ویژگی را داشته باشد. (.....)

ج) اصطلاحات زیر را تعریف کنید.

۴۶- مرجع تقلید:

۴۵- عصمت:

چ) به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید.

۴۷- یکی از روش‌های پیامبر در رهبری جامعه، محبت و مدارا با مردم بود، چهار مورد از رفتار ایشان را در این زمینه بنویسید.

۴۸- ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم چه نتایج نامطلوبی داشت؟ (دو مورد)

۴۹- وظیفه ما به عنوان پیروان پیامبر اکرم و امامان و چیست؟

۵۰- طرح الهی پیامبران برای تحقق وعده خداوند مبنی بر پیروزی حق بر باطل در آینده تاریخ چیست؟

۵۱- فواید ازدواج در زمان مناسب را بیان کنید.

پاسخ نامه دین و زندگی ۲ (یازدهم)

- ۱- کسانی که به جاهلیت بازنگردند و در راه اسلام ثابت قدم باشند.
- ۲- به ارث برندگان زمین خواهند بود.
- ۳- شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک (ترجمه همانا برای برای بان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کم تر از آن نفروشید).
- ۴- الف) «و یؤتون الزکاة هم راکعون» ب) حضرت علی (ع) پ) ولایت
- ۵- نادرست؛ با وجود امامان تمام و کامل گردانید. ۶- درست ۷- نادرست؛ در ویژگی‌های انسانی با هم مشترک هستند.
- ۸- تفکر و اندیشه - اختیار و انتخاب ۹- قوانین اسلام - امر به معروف و نهی از منکر ۱۰- عیب جو - عموم مردم
- ۱۱- دانش - معرفت ۱۲- برای این که مردم دریابند وی با خداوند ارتباط دارد و از طرف او مأمور به پیامبری شده است.
- ۱۳- آیه ولایت ۱۴- شخصیت‌های برجسته جامعه خود ۱۵- فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- ۱۶- زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل میدهد و روح انسان نه مذکر است نه مؤنث. ۱۷- گزینه «۱» ۱۸- گزینه «۲»
- ۱۹- فطرت به معنای نوع خاص آفرینش است.
- ۲۰- افرادی که به معرفت عمیق در دین می‌رسند و می‌توانند قوانین و احکام اسلام را از قرآن و روایات به دست آورند فقیه نامیده می‌شوند.
- ۲۱- به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت تعلیمات انبیا به تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد. بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل و صحیح را بار دیگر به مردم ابلاغ می‌کردند.
- ۲۲- زیرا آن بزرگواران احادیث پیامبر (ص) را حفظ کرده بودند و شیعیان این احادیث را از طریق این بزرگواران که خود انسان‌هایی معصوم و به دور از خطا بودند و سخنانشان مانند سخنان رسول خدا معتبر و موثق بود، به دست می‌آوردند.
- ۲۳- امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت. انسانهای فداکار، معتقد و دارای بینش عمیق، تربیت کرد و بار دیگر با علاقه‌مندان اهل بیت بر ارتباط برقرار نمود. به سبب همین فعالیت‌ها، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.
- ۲۴- اول این که پیروان آن حضرت از یک سو، امام خود را حاضر و ناظر بر خود می‌یابند و از سوی دیگر، آنان می‌توانند خواسته‌های خود را با امام خود همانند دوستی صمیمی در میان بگذارند و برای به دست آوردن رضایت ایشان تلاش کنند. دوم این که جامعه به صورت‌های گوناگون از هدایت امام و ولایت معنوی ایشان برخوردار می‌گردد.
- ۲۵- زیرا انسان در این دوره سنی هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است؛ یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
- ۲۶- کسانی که راهی غیر از دین الهی که خدا تعیین کرده است، انتخاب کنند.
- ۲۷- در صورتی که از نعمتی که خدا به آنها داده است، درست استفاده نکنند.
- ۲۸- قرآن دستور می‌دهد گروهی از مردم، وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به تفقه، در دین بپردازند تا با کسب علم به شهرهای خود بروند و قوانین اسلام را به مردم بیاموزند.
- ۲۹- به اندازه عملشان جزا می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت مینشیند. ۳۰- درست ۳۱- درست

- ۳۲- نادرست - ابتدا در مقابل تمایلات پست درون خود شکست خورده و تسلیم شده و سپس مغلوب زور گویان و قدرتمندان گردیده است.
- ۳۳- نادرست - امام حسن (ع) در ابتدا دستور جهاد داد. ۳۴- مرجعیت دینی ۳۵- ازدواج کند - پروا ۳۶- وظایف عبودیت - قرب الهی
- ۳۷- آیه تطهیر ۳۸- مشارکت و همراهی مردم ۳۹- به دلیل توالی و پشت سر هم آمدن اسامی امامان در آن ۴۰- ۳۱۳ نفر - جوانان
- ۴۱- اختیارات ویژه حاکم نظام اسلامی ۴۲- اعجاز لفظی قرآن کریم ۴۳- رشد اخلاقی و معنوی ۴۴- همه جانبه باشد.
- ۴۵- به معنای محفوظ بودن از گناه است.
- ۴۶- به گروهی از فقیهان که احکام و قوانین دین را در اختیار مردم قرار می‌دهند و در واقع متخصص دین هستند و مردم به آنها رجوع می‌کنند، مرجع تقلید می‌گویند.
- ۴۷- هر کس به خانه آن حضرت می‌رفت، به او احترام می‌گذاشت تا آنجا که گاهی ردای خود را زیر پای او پهن می‌کرد یا بر جای خود می‌نشاند. هرگز در مقابل یارانش پای خود را دراز نمی‌کرد و سعی می‌کرد تا وقتی که آنها نشسته‌اند، در کنارشان باشد. اگر درباره آخرت حرف می‌زدند، با آنان همراهی می‌کرد: اگر درباره خوردنی و آشامیدنی و سایر موارد روزمره سخن می‌گفتند، برای اظهار مهربانی با آنها هم سخن می‌شد.
- ۴۸-۱ احتمال خطا در نقل احادیث افزایش یافت و امکان کم یا زیاد شدن عبارتها یا فراموش شدن اصل حدیث فراهم شد.
- ۲ شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کردند.
- ۳ بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند. آنان نیز ناچار شدند سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دهند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند. (دو مورد کافی است).
- ۴۹- باید به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید.
- ۵۰- آنان اعلام می‌کنند که گرچه مستکبران نمی‌خواهند، اما روزی جامعه بشری آماده پذیرش حق خواهد شد و یک رهبر و دولتی تعیین شده از جانب خداوند ظهور می‌کند و حکومتی عادلانه در جهان تشکیل می‌دهد.
- ۵۱- شادابی، سلامت جسمی و روحی، رشد طبیعی، احساس رضایت درونی، کاهش فشار جنسی و سلامت اخلاقی جامعه از فواید ازدواج در زمان مناسب است.

۱- الف) مهارت واژه‌شناسی

۱- ترجم کلمات الّتی تحتها خطّ
ألّقی مُحاضِرَةً فی جامعِتنا أستاذَ له شَهادَةً الدُّكتوراه.

۲- أکتب فی الفراغ الکلمتین المترادفتین و الکلمتین المتضادّتين (کلمه زائده واحده)

«ألم- وجع- قلّ- إزداد- غضب» الف) = (ب) ≠

۳- أکتب مفرد أو جمع الکلمتین

الف) بقاع: (ب) نائم:

۴- عین الکلمه العربیّه فی المعنی.

الف) □ الأُسبوع □ الشَّهر □ الثَّقافَةُ □ السَّنَةُ □

ب) □ بِضَاعَةٌ □ الطُّفُولَةُ □ الشَّبَاب □ الکِبَر □

ب) مهارت ترجمه

ترجم الجمل إلى الفارسیّه المألوفه

الف) «یا ایها الذین آمنوا اجتنبوا کثیراً من الظنّ إن بعض الظنّ إثمٌ»

ب) لیس شیءٌ أثقلَ فی المیزانِ مِنَ الخلقِ الحَسَنِ

ج) «إن تتقوا الله يجعلَ لکم فرقاناً»

د) تبین کذبهُ للآخرین ففشلَ فی حیاته.

ه) «لا تحزن إن الله معنا»

و) و لم یکن له کفواً أحدٌ»

۶- انتخب الترجمة الصحیحه

الف) أحسن كما تحب أن یحسنُ إلیکَ

۱) نیکی می‌کنم چون دوست دارم به من هم نیکی شود. ۲) نیکی کن همان‌طور که دوست داری به توهم نیکی شود.

ب) «یومٌ لا بیع فیهِ و لا خَلَّةٌ و لا شفاعه»

۱) روزی که در آن نه داد و ستدی هست، نه دوستی‌ای و نه هیچ شفاعتی.

۲) در آن روز نه تجارت هست، نه وساطت و نه شفاعت.

۷- املاً فراغات التّرجمة الفارسیّه.

الف) مَنْ یَهْرَبُ مِنَ الْوَاقِعِ إِلَى الْكِذْبِ عِدَّةٌ مَرَّاتٍ: از واقعیت فرار کند، بار به دروغ

ب) وافق الأستاذُ أن یؤجلَ الامتحانَ حتّى الوقتِ المُحدّد: استاد که امتحان را تا زمان

ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد

۸- ترجم الأفعال الّتی تحتها خطّ.

الف) أُشترى هذه الأودیة لِزملاتی فی القافیه. ب) أحدُ أصدقائی ما اشتعلَ لِمدّةِ سبعةِ أشهرٍ.

ج) «لمَ تقولون ما لا تفعلون» د) «جادلهم بالّتی هی أحسن»

۹- عین نوع الأفعال فی الجمل التّالیه

الف) لا تُحدّث الناسَ بِكلِّ ما سمعتَ به. ب) سأقولُ لك ما ذا یحدّثُ بعدَ التّصادمِ.

۱۰- عین نوع الأسماء اسم الفاعل أو ايم المفعول أو اسم المبالغه أو اسم المكان أو اسم التفضیل. (اثنین)

الف) «إنّه لا یحبُّ الظالمین» ب) فی هذه المَدینة منازلٌ لیسَ مثلها فی العالمِ.

١١- عین جواب الشرط ثم عین الترجمة الصحيحة.

«وَمَا تَنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ»

(الف) هر چه از خوبی انجام دهید، خداوند به آن آگاه است. (ب) چیزهایی را که از نیکی انجام می‌دهید، خداوند می‌داند.

١٢- اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ عِدَّةً مَنَاسِبًا

ثَلَاثُونَ نَاقِصٌ وَاحِدٌ وَعِشْرِينَ يُسَاوِي

١٣- ترجمه هاتین الجملتين حسب القواعد التي قرأتها.

(الف) وَجَدْتُ بِنَامِجًا يُسَاعِدُنِي عَلَى تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ. (ب) إِصْبِرْ حَتَّى تُشَاهِدَ نَتِيجَةَ الصَّبْرِ فِي النَّهَايَةِ.

١٤- ترجمه هاتین الجملتين حسب القواعد التي قرأتها

(الف) فَلْيُفَكِّرِ الْإِنْسَانُ فِي عَاقِبَةِ أَعْمَالِهِ. (ب) لَمْ يَشْكُرِ الْخَالِقَ مَنْ لَمْ يَشْكُرِ الْمَخْلُوقَ.

١٥- ترجمه هاتین الآيتين حسب المعاني الأفعال الناقصة

(الف) «قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ» (ب) «وَأَسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا»

١٦- أذكر المحل الإعرابي للكلمات التي تحتها خط

أَفْضَلُ الْأَعْمَالِ الْكَسْبُ مِنَ الْحَلَالِ.

(د) مهارت درک و فهم

١٧- ضَعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مَنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (كلمتان زائدتان)

«مُقَابَلَةٌ- زَاوِيَةٌ- لَا تَقْفُ- الْمُعَارَضَةُ- خَجَلٌ- مُجَالَسَةٌ- مُعْجَبًا- أَدْعُ»

(الف) الطالب المشاغِبُ وَ نَدِمَ عَلَى سُلُوكِهِ (ب) «..... إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ»

(ج) مِنْ أَخْلَا الْجَاهِلِ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمَ (د) عِنْدِي صَدِيقٌ كَانَ مِنْذُ طُفُولَتِهِ بِالثَّقَافَاتِ الشَّرْقِيَّةِ.

(ه) هُوَ يُشِيرُ فِي هـ إِلَى الْإِتِّحَادِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ (و) عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ الْجُلُوسُ فِي مِنْ قَاعَةِ الْإِمْتِحَانِ

١٨- عین الصحيح و الخطأ حسب الحقيقة

(الف) الْكِذْبُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ شَرٍّ (ب) الَّذِي لَا يَتَكَلَّمُ لَا يُعْرِفُ شَأْنَهُ

(ج) حَارِسُ الْمَرْمَى هُوَ اللَّاعِبُ الَّذِي يَجُوزُ لَهُ اسْتِخْدَامُ الْأَيْدِي فِي كُرَةِ الْقَدَمِ

(د) الْإِلْتِقَاتُ هُوَ كَلَامٌ خَفِيَ بَيْنَ شَخْصَيْنِ (ه) إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ ازْدَادَ الْكَلَامُ

(و) الْمِسْكُ عِطْرٌ يَتَّخَذُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْغِزْلَانِ



(ه) مهارت ترجمه

١٩- أَجِبْ عَيْنَ السُّؤَالِ التَّالِيِ حَسَبَ الصُّورَةِ

مَا هَذِهِ؟

٢٠- رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ وَ اكْتُبْ جُمْلَةً كَامِلَةً تَامَّةً

«مِنْ- عَلَيْنَا- إِلَى- أَنْ يَمْتَلِي- الْمُتَفَرِّجِينَ- قَبْلَ- بِالذَّهَابِ- الْمَلْعَبِ»

.....

٢١- (الف) مهارت واژه شناسی

١- ترجمه الكلمات التي تحتها خط

(الف) كِلَا الْفَرِيقَيْنِ قَوِيَّانِ (ب) اِشْتَقَّ الْعَرَبُ مِ « الْمَفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةِ كَلِمَاتٍ كَثِيرَةً.

٢٢- اكتب في الفراغ الكلمتين المترادفتين و الكلمتين المتضادتين (كلمة واحدة زائدة)

«أَحَلُّ- خُسُونَةٌ- أَجَلٌ- آخَرَ- لَيْنٌ»

(الف) = (ب) ≠

۲۳- اكتب مفرد أو جمع الكلمتين

الف) أَلْسِنَةٌ:
ب) أَرْدَلٌ:

۲۴- عَيِّنِ الكَلِمَةَ الغَرِيبَةَ فِي المَعْنَى

الف) أَنْثَلَ أَسْوَدَ أَصْفَرَ أَبْيَضَ
ب) صِيَامَ صَلَاةَ احْتِيَالَ حَجَّ

ب) مَهَارَتِ تَرْجَمَهُ

۲۵- تَرْجِمِ هَذِهِ الجُمْلَةَ إِلَى الفَارْسِيَّةِ المَأْلُوفَةِ

الف) مَن مِّنْ مُّسْلِمٍ زَرَعًا أَوْ يَغْرِسُ غَرْسًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَتْ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ

ب) تَغَيَّرَتْ أَصْوَاتُ المُفْرَدَاتِ الفَارْسِيَّةِ فِي العَرَبِيَّةِ وَنَطَقَهَا العَرَبُ وَفَقًا لِأَلْسِنَتِهِمْ

ج) «أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ»

د) «لَا تَقُلْ كَلًّا مَا تَعْلَمُ»

ه) كُنْتُ لَا أَعْرِفُ شَيْئًا عَنِ المَوْضُوعِ فَمَا قُلْتُ كَلِمَةً.

۲۶- اِنتَخِبِ التَّرْجُمَةَ الصَّحِيحَةَ

الف) «وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا»

۱) به پیمان خود وفا کنید که از پیمان سؤال می شود. ۲) به قول هایتان وفادار باشید، قطعاً پیمان مورد سؤال قرار می گیرد.

ب) «اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا»

۱) از خدایشان آمرزش خواستند که او بسیار آمرزنده بود. ۲) از پروردگارتان طلب آمرزش کنید؛ بی شک او بسیار آمرزنده است.

۲۷- اَمَلًا فَرَاغَاتِ التَّرْجُمَةَ الفَارْسِيَّةَ

الف) أَصْبَحَ الطَّلَابُ نَادِمِينَ وَ عَاهَدُوا أَسْتَاذَهُمْ عَلَى أَنْ لَا يَكْذِبُوا: دَانِشْجُویَان شَدَنَدَ وَ بَا اسْتَادشَان كِه

ب) قَدْ حَرَّمَ اللهُ الإِسْتِهْزَاءَ بِالْآخَرِينَ وَ تَسْمِيَتَهُ «بِالْأَسْمَاءِ القَبِيحَةِ»: خَدَاوَنَد دِیْگَرَان وَ شَان بَا نَامِهای زَشْتِ رَا

ج) مَهَارَتِ سَنَاحَتِ وَ كَارِبَرْدِ قَوَاعِدِ

۲۸- تَرْجِمِ الأَفْعَالَ الَّتِي تَحْتِهَا خَطٌّ

الف) إِرْضَاءِ النَّاسِ غَايَةً لَا تُدْرِكُ

ب) ضَمِنَ الطَّلِبُ أَنْ يَنْجَحَ فِي الامْتِحَانِ التَّالِي

ج) يَا بَنَاتُ لَا تَجْلِسْنَ عَلَى الْبِيسَارِ.

د) سَيِّمَلِكُ فِي الأَرْضِ المُسْتَضْعَفُونَ.

۲۹- عَيِّنِ المُنَاسِبَ لِلفَرَاغِ

الف) أُرِيدُ أَنْ هَذَا الكِتَابَ غَدًا أَطَالِعُ أُرِيدُ أَنْ هَذَا الكِتَابَ غَدًا

ب) الطَّلَابُ فِي الصَّفِّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لِيَحْضُرُوا لِيَحْضُرُوا

ج) «قُلْ لَمْ بَلْ قَوْلُوا أَسْلَمْنَا» تُؤْمِنُونَ تُؤْمِنُونَ

د) «إِنْ تَتَّقُوا اللهَ لَكُمْ فُرْقَانًا» يَجْعَلُ يَجْعَلُ

۳۰- عَيِّنِ نَوْعَ الأَسْمَاءِ: اِیْمِ الفَاعِلِ أَوْ اِیْمِ المَفْعُولِ أَوْ اِیْمِ المَبَالِغَةِ أَوْ اِیْمِ المَكَانِ أَوْ اِیْمِ التَّفْضِيلِ (اثْنین)

الف) يَا سَاتِرَ خَطَايَا عِبَادِهِ ب) «إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ»

۳۱- تَرْجِمِ الجُمْلَةَ بَعْدَ النِّكْرَةِ

عَصَفَتْ رِيَّاحٌ شَدِيدَةٌ حَرَبَتْ بَيْتًا جَنَّبَ شَاطِئِءَ البَحْرِ

۳۲- أُكْتُبِ فِي الفَرَاغِ عَدَدًا مُنَاسِبًا :

سِتَّةٌ وَ سَبْعُونَ نَاقِصٌ أَحَدٌ عَشْرٌ يُسَاوِي

۳۳- تَرْجِمِ هَاتَيْنِ الجُمْلَتَيْنِ حَسَبَ القَوَاعِدِ الَّتِي قَرَأْتَهُمَا

الف) لَنْ يَحْصُلَ عَلَى النَّجَاحِ مَنْ تَعَوَّدَ عَلَى النَّوْمِ ب) إِصْبِرْ لِكَيْ تَتَبَيَّنَ لَكَ حَقِيقَةُ الْمَوْضِعِ

۳۴- ترجم هاتین الجملتین حسب القواعد الّتی قرأتها

الف) لِنَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ الْمُدْرَسِ فِي الصَّفِّ بِدِقَّةٍ ب) لَا يَفْعَلُوا عَمَلًا يَعْزِضُ أَنْفُسَهُمْ لِلتُّهْمِ

۳۵- ترجم هاتین الجملتین حسب القواعد الّتی قرأتها فی المعانی الأفعال الناقصة

الف) كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ بِالْكَرَةِ عَلَى الشَّاطِئِ ب) الْأَطْفَالُ صَارُوا بَعْدَ اللَّعْبِ نَشِيطِينَ

۳۶- أَكْرَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

إِنْ تَقْرَأْ إِِنْشَاءً كَأَمَامِ الطَّلَابِ فَسَوْفَ يَتَّبِعُهُ زَمِيلُكَ الْمُشَاغِبُ

د) مهارت درک و فهم

۳۷- ضَعْ فِي الْفَرَاغِ كَلِمَةً مَنَاسِبَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (كَلِمَتَانِ زَائِدَتَانِ)

«التَّوَّاصِلُ - لَا تَحْدُثُ - الزَّلْزَلُ - أَثَارُ - كَلَّمَ - تَقَافَى - مُوَاصِفَاتُ - آشَارَةٌ»

الف) مِنْ أَهَمِّ هَذَا الطَّالِبُ هُوَ الْجُهْدُ الْكَثِيرُ. ب) النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ

ج) هَذَا حِوَارٌ لِلتَّاحِدِ بَيْنَ الْحَضَرَاتِ د) أَسْتَاذُ الْجَامِعَةِ فِي حَدِيثِهِ إِلَى فُضَائِلِ الْمَرَأَةِ.

ه) الْغَيْبَةُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ قَطْعِ بَيْنَ النَّاسِ و) فَكَّرْتُ ثُمَّ تَكَلَّمْتُ تَسْلَمٌ مِنْ

۳۸- اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدِقَّةٍ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلِ

إِنَّ اللَّغَةَ - أَيَّةُ لُغَةٍ - تَتَّكُونُ مِنَ الْمَهَارَاتِ الْأَرْبَعَةِ الرَّئِيسِيَّةِ. تَبْتَدَأُ الْمَهَارَةُ الْأُولَى مِنْذُ مِيلَادِ الْإِنْسَانِ حِينَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَصْوَاتِ وَ بَعْدَ مُرُورِ الزَّمَانِ وَ تَعْلَمُ الْمَهَارَةُ الْأُولَى يَتَعَلَّمُ الْمَهَارَةَ الثَّانِيَةَ فَهُوَ يَقْدِرُ عَلَى أَنْ يَتَحَدَّثَ وَ بَعْدَ أَنْ يَدْخُلَ الْمَدْرَسَةَ يَتَعَلَّمُ الْمَهَارَةَ الثَّلَاثَةَ حَيْثُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْرَأَ النَّصُوصَ الْمُخْتَلَفَةَ وَ يَبْدُو أَنَّهَا أَهَمُّ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةِ وَ لَهَا دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي تَقَدُّمِ الْإِنْسَانِ فِي تَعَلُّمِ اللَّغَةِ الْأَجْنَبِيَّةِ (غَيْرِ لُغَةِ الْأُمَّةِ). وَ أَمَّا الْمَهَارَةُ الْأَخِيرَةُ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ فَهِيَ الْكِتَابَةُ. إِنَّهَا أَصْعَبُ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةِ لِأَنَّهَا بِحَاجَةٍ إِلَى مُمَارَسَةٍ كَثِيرَةٍ وَ جَهْدٍ كَبِيرٍ فَلَا تَحْشَبُ أَنْ أَيَّ شَخْصٍ يَقْدِرُ عَلَى الْكِتَابَةِ أَنَّهُ كَاتِبٌ بَلْ وَاقِعٌ الْأَمْرُ لَيْسَ هَكَذَا.

الف) كَمْ عَدَدُ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةِ؟ ب) مَا هُوَ أَهَمُّ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةِ؟

ج) مَتَى تَبْتَدَأُ مَهَارَةُ التَّكَلُّمِ؟ د) أَيَّةُ مَهَارَةٍ يَحْصُلُ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ بَعْدَ دُخُولِهِ الْمَدْرَسَةَ؟

ه) لِمَاذَا الْكِتَابَةُ أَصْعَبُ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةِ؟

و) عَيِّنِ الْمَهَارَاتِ اللَّغَوِيَّةَ عَلَى التَّرْتِيبِ (حَسَبِ تَعَلُّمِهَا)

□ (۱) الْكِتَابَةُ وَ الْقِرَاءَةُ وَ الْإِسْتِاعَةُ وَ التَّكَلُّمُ □ (۲) الْإِسْتِمَاعُ وَ التَّكَلُّمُ وَ الْقِرَاءَةُ وَ الْكِتَابَةُ

۳۹- ه) مهارت مکالمه

أجب عن السؤال التالي.

من أي مدينة أنت؟

۴۰- رتّب الكلمات واكتب جملة كاملة تامّة

«حَمِي - عِنْدَكَ - أُكْتُبُ - شَدِيدَةٌ - لَكَ - وَصَفَةٌ.»

پاسخ نامه عربی ۲ (بازدهم)

۱- استادی که مدرک دکتر دارد، در دانشگاهمان سخنرانی کرد.

۲- الف) ألم = وَجَع: درد / ب) قَلَّ: کم شد ≠ إزداد: زیاد شد کلمه اضافی: غضب: خشمگین

۳- الف) بقاع ← بقعة (مفرد): تکه زمین ب) نائم ← نيام (جمع): خفتگان

۴- الف) فرهنگ ب) کالا هر دو مورد به نظرم به اندازه کافی واضح اند.

۵- الف) ای کسانی که ایمان آورده اید، از بسیاری از گمان ها دوری کنید؛ زیرا بعضی گمان ها، گناهانند.

ب) در ترازوی اعمال، چیزی سنگین تر از اخلاق خوب نیست. («أثقل» اسم تفضیل است.)

ج) اگر تقوای خدا پیشه کنید، برای شما نیروی تشخیص حق از باطل قرار می‌دهد.

د) دروغش برای دیگران آشکار شد و در زندگی‌اش شکست خورد.

ه) ناراحت نباش که خداوند با ماست.

و) برای او هیچ کفو و همتایی نیست. (هیچ همتایی ندارد).

۶- الف) گزینه «۲» اولاً که «أَحْسِنَ» فعل امر است. ضمناً «تُحِبُّ» فعل دوم شخص است نه اول شخص

ب) گزینه «۱» در گزینه «۲»، «أَنْ» اضافی است، «خَلَّةٌ» اشتباه ترجمه شده و «بِيعٌ، خَلَّةٌ و شَفَاعَةٌ» باید به صورت نکره ترجمه شوند نه معرفه.

۷- الف) هر کس از واقعیت فرار کند، چندین بار به دروغ ناچار می‌شود. ب) استاد موافقت کرد که امتحان را تا زمان مشخص شده، به تأخیر بیندازد.

۸- الف) این داروها را برای همکارانم (همسفرانم) در کاروان می‌خرم. («أَشْتَرِي» فعل مضارع از باب افتعال است.)

ب) یکی از دوستانم به مدت هفت ماه، کار نکرد. («ما اشْتَغَلَ» ماضی منفی و از باب افتعال است.)

ج) چرا می‌گویید آنچه را که انجام نمی‌دهید؟ («لَا تَفْعَلُونَ»، فعل مضارع منفی است.)

د) با آنها به شیوه‌ای که بهتر است، مجادله کن. («جَادِلْ» فعل امر از باب مفاعلة است)

۹- الف) «لَا تُحَدِّثُ» فعل نهی است. در عبارت آخرش - گرفته تا راحت‌تر خوانده شود. «سَمِعْتُ»، هم که فعل ماضی است.

ترجمه عبارت «هر چیزی را که شنیدی، برای مردم بازگو نکن.»

ب) «سَأَقُولُ»، فعل مستقبل است و «يُحَدِّثُ» فعل مضارع. ترجمه عبارت: «به تو خواهیم گفت که بعد از تصادف، چه اتفاقی می‌افتد.»

۱۰- الف) اسم فاعل بیشتر وقت‌ها بر وزن «فَاعِلٍ» می‌آید؛ مثل «الظَّالِمِينَ». ترجمه عبارت: «بی‌تردید او، ستمگران را دوست ندارد.»

ب) جمع اسم مکان بر وزن «مَفَاعِلٍ» می‌آید؛ پس «مَنَازِلُ» جمع «مَنْزَلٍ» است. ترجمه عبارت «در این شهر، خانه‌هایی هست که نظیرش در جهان نیست.»

۱۱- جواب شرط گاهی به صورت جمله اسمیه می‌آید. در این حالت، ابتدای جواب شرط، «فَ» هست، درست مثل: «إِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ». بد نیست بدانید که «تُنْفِقُوا»، هم فعل شرط است، اما در مورد ترجمه؛ «الف» صحیح است. «ما» که ادات شرط است باید به صورت «هر چه» ترجمه شود، «تُنْفِقُوا» که فعل شرط است باید به صورت التزامی ترجمه شود و قسمت آخر عبارت عربی باید به صورت جمله اسمیه ترجمه شود نه فعلیه

۱۲- تِسْعَةٌ / سی منهای بیست و یک مساوی است با نه

۱۳- الف) اگر جمله وصفیه، فعل مضارع باشد و قبلش در عبارت، فعل ماضی آمده باشد، جمله وصفیه رابه صورت ماضی استمراری ترجمه می‌کنیم.

ترجمه عبارت: «برنامه‌ای را پیدا کردم که به من در آموختن عربی کمک می‌کرد.»

ب) «حَتَّى» خودش به صورت «تا» ترجمه می‌شود، آخر فعل را از «تُ» به «تَ» تبدیل می‌کند و باعث می‌شود فعل مضارع به صورت التزامی ترجمه شود.

ترجمه عبارت «صبر کن تا نتیجه بردباری را در پایان ببینی.»

۱۴- الف) ترجمه عبارت «انسان باید درباره فرجام کارهایش، اندیشه کند.» «لِ» امر در این عبارت هست! از کجا فهمیدم؟ قبلش «فَ» آمده و خودش ساکن شده! آخر فعل برای راحتی تلفظ «بِ» گرفته! «لِ» امر در صیغه‌های اول شخص و سوم شخص به صورت «باید» ترجمه می‌شود.

ب) «از آفریننده تشکر نکرده است کسی که از مخلوق تشکر نکرده است.»

«لَمْ» تغییراتی را در آخر فعل مضارع به وجود می‌آورد. از آن مهم‌تر، باعث می‌شود فعل مضارع به صورت ماضی منفی (نقلی یا ساده) ترجمه شود.

۱۵- الف) «گفت خدا یا من به تو پناه می‌برم که از تو چیزی را بخواهم که نسبت به آن دانشی ندارم.» خب! «لَيْسَ» فعل ناقصه است و معنای «نیست» می‌دهد، اما در ترجمه عبارت خبری از «نیست» نبود! چرا؟! چون «لی» یعنی «دارم» و «لَيْسَ» منفی‌اش کرده؛ پس «لَيْسَ لِي» کلاً به صورت «ندارم» ترجمه شده!

ب) «از فضل خداوند طلب کنید که خداوند به هر چیزی دانا است.» «كَانَ» گاهی وقت‌ها معنای «است» می‌دهد، درست مثل همین آیه.

۱۶- «أَفْضَلُ» اسم مرفوع ابتدای جمله است و مبتدا! «الأعمالِ» به «أَفْضَلُ» اضافه شده، کسره هم که دارد، پس مضاف الیه است. «الْكَسْبُ»

«تُ» دارد و معنای «أَفْضَلُ» را کامل کرده، پس خبر است. «الْحَلَالِ»، هم که بعد از حرف جرّ «مِنْ» آمده، پس مجرور به حرف جرّ است.

۱۷- الف) حَجَلٍ / دانش آموز اخلاک‌گر خجالت کشید و از رفتارش پشیمان شد. ب) أَدْعُ / با حکمت و پند نیکو به راه پروردگارت فراخوان

ج) الْمُعَارَضَةُ / از اخلاق نادان، مخالفت است قبل از این که بفهمد. د) مُعْجَباً / دوستی دارم که از کودکی‌اش، شیفته فرهنگ‌های شرقی بوده است.

ه) مُقَابَلَةٌ / او در مصاحبه‌اش به وحدت بین کشورهای اسلامی اشاره می‌کند. (و زاویه / هر یک از شما باید در گوشه‌ای از سالن امتحان بنشینید.

۱۸- الف) درست / دروغ، کلیدی است برای هر بدی.

ب) درست / کسی که حرف نمی‌زند، شأن و منزلتش شناخته نمی‌شود.

ج) درست / دروازه‌بان، بازیکنی است که استفاده از دست در فوتبال برای او مجاز است.

د) نادرست / تعریف ارائه شده مربوط به «الْهَمْسُ»: آهسته سخن گفتن، است نه «الالتفات»: روی برگرداندن. سخنی پنهانی بین دو نفر.

ه) نادرست / هنگامی که عقل کامل شود، سخن زیاد می‌شود. به جای «أَزْدَادًا»، باید «نَقْصًا: کم می‌شود» باشد. آدم عاقل بیشتر گوش می‌کند و کمتر حرف می‌زند.

و) درست / مشک عطری است که از نوعی از آهوها گرفته می‌شود.

۱۹- هَذِهِ سَبُورَةٌ. این چیست؟ این یک تخته سیاه است.

۲۰- عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِيَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ: باید به ورزشگاه برویم قبل از این که پر از تماشاگر شود.

۲۱- الف) هر دو تیم، قوی هستند. ب) عرب‌ها از واژگان فارسی، کلمات بسیاری را برگرفته‌اند.

۲۲- الف) أَجَلٌ = أَحْمَقٌ: به تأخیر انداخت. ب) خُسُونَةٌ: سختی ≠ لین: نرمی کلمه اضافی: أَحَلٌّ: حلال کرد.

۲۳- الف) أَلْسِنَةٌ (مفرده) لِسَان: زبان ب) أَرْدَلٌ ← أَرَادِلٌ: فرومایگان ۲۴- الف) سنگین‌تر

به جز «أَثْقَلُ» که اسم تفضیل است، بقیه کلمات رنگ هستند. بعضی رنگ‌ها بر وزن «أَفْعَلُ» می‌آیند. حواستان باشد آنها را با اسم تفضیل دیگری استتباه نگیری.

ب) فریبکاری (به جز اِتْيَالٌ «بقیه کلمات از فرائض دین اسلام‌اند»)

۲۵- الف) هیچ کسلمانی نیست که کشتی یا نهالی بکارد و پرنده یا انسان یا چارپایی از آن بخورد، جز آن که برای او صدقه‌ای از آن هست. (ما:

..... مِنْ: هیچ نیست.)

ب) صداهای واژگان فارسی در عربی تغییر پیدا کرد و عرب‌ها آنها را بر اساس زبانشان، تلفظ کردند.

ج) از آن چه به شما روزی داده‌ایم، انفاق کنید.

د) هر آن چه را می‌دانی، بگو.

ه) درباره موضوع، چیزی نمی‌دانستم، پس کلمه‌ای نگفتم. (كَانَ + لَا + فَعَلَ مَضَارِعَ: ماضی استمراری منفی)

۲۶- الف) گزینه «۱» «أَوْفُوا» یعنی «وفا کنید»؛ «العهد» هم که مفرد است نه جمع.

۲۷- الف) دانشجویان پشیمان شدند و با استادشان عهد بستند که دروغ نگویند.

۲۸- الف) راضی کردن (همه) مردم، هدفی است که به دست نمی‌آید. («لَا تُدْرِكُ» فعل مضارع مجهول و منفی است.)

ب) دانش آموزان ضمانت کرد که در امتحان بعدی، موفق شود. («ضَمِنَ» فعل ماضی است.)

ج) ای دختران، سمت چپ ننشینید. («لَا تَجْلِسْنَ» فعل نهی است. از کجا فهمیدم مضارع منفی نیست؟! چون جمله حالت خطایی دارد.)

د) در زمین، مستضعفان پادشاهی خواهند کرد. («سَيَمْلِكُ» فعل مستقبل است.)

۲۹- الف) أُرِيدُ أَنْ أَطَالِعَ هَذَا الْكِتَابَ غَدًا: می‌خواهم که این کتاب را فردا بخوانم. («أَنْ» باعث می‌شود «تُ» تبدیل شود.)

ب) لِيَحْضُرَ الطَّلَابُ فِي الصَّفِّ فِي السَّعَةِ السَّابِقَةِ: دانش آموزان باید در ساعت ۷ در کلاس حاضر شوند. (اولاض چون فعل ابتدای جمله آمده و فاعلش

هم بعدش است، باید به صورت مفرد بیاید. ضمناً از سبک و سیاق عبارت پیداست که «لِ» برای امر به کار رفته، پس باید به «تُ» تبدیل شود.)

ج) «قُلْ لَمْ تَوْمِنُوا بَلْ قَوْلُوا أَسْلَمْنَا»: بگو ایمان نیاورده‌اید؛ بلکه بگویید اسلام آوردیم. («لَمْ» «نَ» را از آخر فعل حذف می‌کند. از طرفی، به خاطر

فعل «قولوا: بگویید» متوجه می‌شویم که باید از فعل دوم شخص استفاده کنیم. «يَوْمِنُوا» فعل سوم شخص است و به دردمان نمی‌خورد.)

د) «إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا»: اگر تقوای خداوند پیشه کنید، برای شما نیروی تشخیص حق از باطل را قرار می‌دهد. «إِنْ» ادات شرط است.

«تَتَّقُوا» فعل شرط است و «نَ» اش حذف شده فعل جواب شرط هم باید «تُ» داشته باشد. از طرفی، چون فعل جواب شرط به «اللَّهُ» نسبت داده

شده باید به صورت سوم شخص بیاید نه دوم شخص!

۳۰- الف) «ساتر» بر وزن «فاعل» اسم فاعل است. ترجمه عبارت: «ای پوشاننده گناهان بندگان»

ب) «أَعْلَمُ» بر وزن «أَفْعَلُ» اسم تفضیل است. ترجمه عبارت: «بی‌شک پروردگارت به کسی که از راهش گمراه شد، آگاه‌تر است.»

۳۱- اگر قبل از جمله وصفیه در عبارت، فعل ماضی باشد، جمله وصفیه را به صورت ماضی (بعید یا ساده) ترجمه می‌کنیم.

ترجمه عبارت: «باد (های) شدید وزید که خانه‌ای کنار ساحل دریا ویران کرد.»

۳۲- خَمْسَةَ وَ سِتِّينَ، هفتاد و شش منهای یازده مساوی است با شصت و پنج.

۳۳- الف) «لن + فعل مضارع» به صورت مستقبل منفی ترجمه می‌شود، یادتان هست.

ترجمه عبارت: «کسی که به خواب عادت کرده باشد. به موفقیت دست پیدا نخواهد.»

ب) «لَکِیُّ» خودش به صورت «تا» ترجمه می‌شود و فعل مضارع بعدش به صورت التزامی. ترجمه عبارت «صبر کن تا حقیقت موضوع برایت آشکار شود.»

۳۴- الف) در کلاس باید با دقت به حرف معلم گوش دهیم. («لِ» برای امر به کار رفته، آخر فعل را ساکن کرده و خودش به صورت «باید» ترجمه شده است.)

ب) نباید کاری را انجام دهند که خودشان را در معرض تهمت قرار دهند. («لَا» برای نهی به کار می‌رود و معنای «نباید» می‌دهد.)

۳۵- الف) کودکان با توپ کنار ساحل بازی می‌کردند. («كَانَ» + فعل مضارع: ماضی استمراری.)

ب) کودکان بعد از بازی، بانشاط شدند. («صَارَ» معنای «شد» می‌دهد.)

۳۶- «إِنْشَاءً» «بَ» دارد و مفعول به فعل «تَقْرَأُ» است؛ «الطُّلُبُ» کسره گرفته و به «أمام» اضافه شده، پس مضاف الیه است، «زَمِيلُ» ضمه دارد

و انجام دهنده فعل «سَوْفَ يَتَنَبَّهَ» است، پس فاعل محسوب می‌شود و «المُشَاغِبُ» هم علامت آخرش با «زَمِيلُ» می‌خواند و هم «زَمِيلُ» را

وصف کرده، پس صفت است. (اسم+ مضاف الیه + صفت)

ترجمه عبارت: «اگر انشایت را مقابل دانش آموزان بخوانی، هم کلاسی اخلاک‌گرت آگاه خواهد شد.»

۳۷- الف) مواصفات/ از مهم‌ترین ویژگی‌های این دانش آموز، تلاش بسیار است. ب) کَلَّمَ/ با مردم به اندازه عقل‌هایشان حرف بزنی.

ج) ثقافی/ این یک گفتگوی فرهنگی برای اتحاد بین تمدن‌هاست. د) أَسَارَ/ استاد دانشگاه در سخنش به فضائل زن اشاره کرد.

ه) التَّوَّاصِلُ/ غیبت از مهم‌ترین دلیل‌های قطع ارتباط بین مردم است. و) الزَّلْزَلُ/ بیندیش، سپس حرف زن تا از لغزش در امان بمانی.

کلمات اضافی: لَا تُحَدِّثُ: حرف نزن/ أثارُ: برانگیخت.

۳۸- ترجمه متن: «زبان- هر زبانی- از چهار مهارت اصلی تشکیل می‌شود. مهارت اول از تولد انسان شروع می‌شود هنگامی که به صداها گوش

می‌دهد. بعد از مرور زمان و آموختن مهارت اول، (انسان) مهارت دوم را فرا می‌گیرد و می‌تواند که صحبت کند و بعد از وارد شدن به مدرسه،

مهارت سوم را یاد می‌گیرد، به طوری که می‌تواند متن‌های مختلف را بخواند. ظاهراً این مهارت، مهم‌ترین مهارت زبانی است و نقش مهمی در

پیشرفت انسان در آموختن زبان خارجی (به جز زبان مادری) دارد. اما مهارت آخری که انسان به آن دست پیدا می‌کند، نوشتن است. آن، سخت

ترین مهارت زبانی است؛ زیرا به تلاش و کوشش بسیار احتیاج دارد. پس گمان نکن که هرکس که (صرفاً) می‌تواند بنویسد، نویسنده (حرفه‌ای و

واقعی) است؛ بلکه واقعیت این چنین نیست.»

الف) أَرْبَعَةُ (الإِسْتِمَاعِ وَ التَّكَلُّفِ وَ الْقِرَاءَةُ وَ الْكِتَابَةُ). تعداد مهارت‌های زبانی چندتا است؟ چهارتا (شنیدن، حرف زدن، خواندن و نوشتن)

ب) الْقِرَاءَةُ: مهم‌ترین مهارت زبانی کدام است؟ خواندن

ج) بَعْدَ تَعَلُّمِ الإِسْتِمَاعِ وَ مُرُورِ الزَّمَانِ. مهارت حرف زدن کی شروع می‌شود؟ بعد از یاد گرفتن شنیدن و به مرور زمان.

د) الْقِرَاءَةُ: انسان بعد از وارد شدن به مدرسه، کدام مهارت زبانی را یاد می‌گیرد؟ خواندن.

ه) لِأَنَّهَا بِحَاجَةٍ إِلَى مَمَارَسَةٍ كَثِيرَةٍ وَ جُهْدٍ كَبِيرٍ؛ چرا نوشتن، سخت‌ترین مهارت زبانی است؟ زیرا به تلاش و کوشش بسیار احتیاج دارد.

د) مهارت زبانی به ترتیب (به ترتیب یادگرفتنشان):

۱) □ نوشتن، خواندن، شنیدن و حرف زدن ۲) ☑ شنیدن، حرف زدن، خواندن و نوشتن

۳۹- اَنَا مِنْ طَهْرَانَ، از کدام شهری؟ من از تهرانم (من تهرانی‌ام) اولاً این که چون در سؤال ضمیر «انت» هست باید در جواب از «أنا» استفاده

کنیم. ضمن این که با توجه به «مَدِينَةٌ» باید از اسم یک شهر استفاده کنیم.

۴۰- عِنْدَكَ حُمَّى شَدِيدَةٌ. أَكْتُبُ لَكَ وَصْفَةً: ت ب شدیدی داری، برایت نسخه می‌نویسم.

- ۱- معنای واژهٔ مشخص شده را بنویسید. زَنخْدان فرورِد چندی به جیب
 ۲- «بوستان» سرودهٔ چه کسی و در چه قالبی است؟
 ۳- در مصراع «بلند آن سر که او خواهد بلندش» منظور از «او» کیست؟

- ۴- معنی عبارت مقابل را بنویسید. تا خویشان را ضیعتکی حلال خزند و فراختر بتوانند زیست.
 ۵- معنای واژهٔ مشخص شده را بنویسید. تب سوزان و سرسامی افتاد، چنان که بار نتوانست داد.
 ۶- در کدام گزینه فعل مجهول به شکل گذشته، ساخته شده است؟ معادل امروزی آن را بنویسید.
 (۱) دستور داده خواهد شد. (۲) نامه‌ها نبشته آمد.

- ۷- شعر زیر را کامل کنید.
 بازکشید از روش خویش پای
 در پی او کرد به تقلید جای
 بر
 بیت زیر را معنی کنید.

- ۸- بیت زیر را معنی کنید.
 خود ز فلک برتریم، وز ملک افرون تریم
 زین دو چرا نگذیریم؟ منزل ما کبریاست
 ۹- در بیت زیر «استعاره» را مشخص کنید و مفهوم آن را بنویسید.
 بروید ای حریفان، بکشید یار ما را
 به من آورید آخر، صنم گریزیا را

- ۱۰- واژهٔ مشخص شده را معنی کنید. حُسن سیرت را با صباحَت توأم داشت.
 ۱۱- در بیت زیر شاعر چه درخواستی دارد؟

- به حرص ار شربتی خوردم، مگیر از من که بد کردم
 بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا
 ۱۲- در بیت زیر منظور از «چو حلقه بر در بودن» چیست؟
 می‌گفت گرفته حلقه در بر
 کامروز منم چو حلقه بر در

- ۱۳- عبارت مقابل را معنی کنید. خزانگی آن را دل آدم لایق بود.
 ۱۴- شعر زیر را کامل کنید.

- دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر
 کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست
 گفتند

- ۱۵- نحوهٔ قرار گرفتن قافیه‌ها در چهارپاره را به کمک شکل نشان دهید. (یعنی در چهارپاره قافیه‌ها کجا قرار می‌گیرند؟)

- ۱۶- در بیت: «از این سدّ روان در دیده شاه/ ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت» قسمت مشخص شده چه آرایه‌ای دارد؟ مفهوم آن چیست؟
 ۱۷- نادرستی املایی را بیابید و تصحیح کنید.

- «دارالسلطنه- اعطای نشان ولایتعهدی- نیروی دریایی عظیم- صلاح‌های پیشرفته- تحت‌الحمایگی- نگاه فزون‌خواهانیه- چشم ناظران- زندان
 موصل- رغبت و انگیزه- ذوق و شوق»

- ۱۸- با توجه به بیت: «چون شیر به خود سپه‌شکن باش/ فرزند خصال خویشان باش» شخصیت عباس میرزا را تحلیل نمایید. (مفهوم این بیت ویژگی‌های عباس میرزا رو هم دربر داره.)

- ۱۹- بیت زیر را معنی کنید.

- جز تو فرتا رَشحه‌ای از یمِ توست
 دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش

- ۲۰- در عبارت مقابل منظور از قسمت مشخص شده چیست؟ بیست و دوم بهمین در محوطه آفتابی انقلاب، ابدی شد.

- ۲۱- واژهٔ مشخص شده را معنی کنید. طلوع بر که خورشید تابناک دل است.

- ۲۲- در مصراع «گرفته بیرق تابان عشق را بر دوش» دو آرایهٔ کنایه و تشبیه را نشان دهید.

۲۳- شعر زیر را کامل کنید.

هَلَا مُنْكَرَ جَانٍ وَ جَانَانِ مَا

بِزْنِ
.....

۲۴- بیت مقابل را معنی کنید. خروشید و برجست لرزان ز جای بدرید و بسپرد محضر به پای

۲۵- با توجه به وضعیت‌های چهارگانه واژگان در گذر زمان، واژه‌های «پذیرش و رکاب» را بررسی کنید.

۲۶- مصراع مقابل را معنی کنید. همه برده سر در گریبان فر

۲۷- معنای واژه مشخص شده را بنویسید. پرید از رخ کفر در هند، رنگ تپیدند بت‌خانه‌ها در فرنگ

۲۸- آرایه مقابل هر بیت را در آن نشان دهید.

الف) دویدند از کین دل سوی هم در صلح بستند بر روی هم (جناس ناهمسان)

ب) فلک باخت از سهم آن جنگ، رنگ بُود سهمگین، جنگ شیر و پلنگ (تشخیص)

۲۹- شعر زیر را کامل کنید

مرا اوج عزت در افلاک توست به چشمان من کیمیا خاک توست

رَوَد
.....

۳۰- در بیت: «شقایق بر یکی پای ایستاده/ چو بر شاخ زمرّد چام باده»، «مشبه» را نشان دهید (مشبه همیشه یک کلمه نیست، گاهی می‌تواند یک جمله باشد)

۳۱- در عبارت «سلیمان آنچه داشت از نان خشک و نمک در پیش او نهاد و بر سبیل اعتذار این بر زبان راند» قسمت مشخص شده به چه معناست؟

۳۲- در عبارت مقابل واژه مشخص شده را معنی کنید. در مقابل این قد دراز، چشمم سو نداشت.

۳۳- منظور از عبارت «با مغزهایتان با حکومت طرف شوید، با قلب‌هایتان با خدا» چیست؟ توضیح دهید.

۳۴- عبارت مقابل را معنی کنید. کار تجسم عشق است.

۳۵- نوع «واو» (عطف، ربط) را در سروده زیر مشخص کنید و علت را توضیح دهید. («واو عطف» بین دو کلمه یا گروه میاد و «واو ربط» بین دو جمله!)

۳۶- در سروده «از شعله» به خاطر روشنایی‌اش / سپاسگزاری کن / اما چراغدان را هم / که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد / از یاد مبر «مفاهیم استعاری کلمات مشخص شده را بنویسید.

۳۷- عبارت مقابل را معنی کنید. روح را خاک نتواند مبدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است که فراتر رود.

۳۸- معنی واژه مشخص شده را بنویسید. آن یکی مُمدّ حیات است / این یکی مفرّج ذات

۳۹- در میان گروه کلمات زیر چند نادرستی املائی دیده می‌شود؟ تصحیح کنید.

«عادل مطلق - برّ و بهر - طنین افکندن - هلهله و آوا - شور و شغف - عصیان - اعمال شایسته / حول و ترس»

۴۰- با توجه به عبارت زیر، چه چیزی را باید کنار گذاشت؟ (جواب درخور متن هست، دقت کن!)

«آموختن دقیق و کامل پرواز، یک قدم ما را به درک جوهر و باطن خود نزدیک می‌کند. هر چیزی که ما را محدود می‌کند، باید پشت سر گذاشته شود.»

معنی و مفهوم شعر و نثر

عبارات و اشعار زیر را معنی کنید.

۴۱- در چاره‌گری زبان کشیدند. ۴۲- پراکنده شد نام دیوانگان ۴۳- بانگ و هزاهز و غریو خاست.

۴۴- جمعی را مشتبه شد، گفتند: «نه همه تو ساخته‌ای؟» ۴۵- مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.

۴۶- خورشید، تولّد جمهوری گل محمدی را، کل می‌کشید. ۴۷- شقایق بر یکی پای ایستاده چو بر شاخ زمرّد، جام باده

۴۸- از شعله / به خاطر روشنایی‌اش / سپاسگزاری کن / اما چراغدان را هم که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد / از یاد مبر.

قلمرو زبانی

- با توجه به عبارات و اشعار زیر، معنای واژگان مشخص شده را بنویسید.
- ۴۹- مولانا مردان خود را از یاد برد. ۵۰- از فرط هیجان لگه می‌دویدم.
- ۵۱- جز تو که فرات رَشحه‌ای از بیم توست دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش
- ۵۲- بدو گفت مهتر به روی دژم که برگوی تا از که دیدی ستم
- ۵۳- مادرم شماتتم کرد. ۵۴- خوان عدل خود را بر همگان گسترده

ب) املا

- ۵۵- در کدام گزینه نادرستی املائی دیده می‌شود؟ تصحیح کنید.
- ۱) هیچ کس استحقاق خزانگی و خزانه‌داری آن گوهر نیافته؛ خزانگی آن را دل آدم لایق بود.
- ۲) نمی‌دانستند که این چه مجموعه است تا ابلیس پرتلبیس که گرد او طواف می‌کرد.
- ۳) چون ابلیس، گرد غالب آدم برآمد، هرچیز را که بدید، دانست که چیست.
- ۴) ابلیس با خود گفت: «هرچه دیدم سهل بود، کار مشکل اینجاست.»

- ۵۶- در میان ابیات زیر، کدام بیت‌ها نادرستی املائی دارند؟ تصحیح کنید.
- الف) همه برده سر در گریبان فرو
ب) شجاع غضنفر، وصینبی
پ) در قضا بر پهلوانی دست یافت
ت) گفت: «من تیغ از پی حق می‌زنم
- نشد هیچ کس را هوس، رزم او
نهنگ یم قدرت حق، علی
زود شمشیری برآورد و شتافت
ینده حقم و نه معمور تنم»

ب) دانش‌های زبانی و دستوری

- ۵۷- در هر یک از موارد زیر، نقش تبعی را نشان دهید.
- الف) او همان پیر و مُرشدی است که سال‌ها در جست‌وجویش بود. ب) پدر جلال‌الدین، محمد بن حسین خطیبی، شهر بلخ را بدرود گفت.
- ۵۸- در عبارت زیر یک نمونه از حذف «شناسه» نشان دهید و شناسه حذف شده را بنویسید.
- «کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکنندند و سر خویش گرفت و صیاد در پی ایشان ایستاد، بر آن امید که آخر درمانند و بیفتند.»

- ۵۹- در ابیات زیر نوع صفت‌های بیانی مشخص شده را بنویسید.
- الف) گرفته بیرق تابان عشق را بر دوش
ب) در آن کران که بود خون عاشقان جوشان
پ) به پاسداری آیین آسمانی ما
ت) با بال شکسته پرگشودن هنر است
- کسی که دوش به دوش سپیده می‌آید
شهید عشق، سر از تن بریده می‌آید
گزیده‌ای که خدا برگزیده می‌آید
این را همه پرنندگان می‌دانند.

قلمرو ادبی

- ۶۰- در بیت «از شبنم عشق خاک آدم گل شد/ صد فتنه و شور در جهان، حاصل شد» تشبیه را نشان دهید.
- ۶۱- در ابیات زیر، کنایه‌ها را بیابید و مفهوم هر کدام را بنویسید.
- الف) در آن دریای خون در قرص خورشید
ب) در آن سیماب‌گون امواج لرزان
- غروب آفتاب خویشتن دید
خیال تازه‌ای در خواب می‌دید
- ۶۲- شعر زیر در چه قالبی است؟ قافیه‌ها را در آن نشان دهید.
- از چنبر نفس رسته بودند آنها
پرواز شدند و پر گشودند به عرش
- بت‌ها همه را شکسته بودند آنها
هرچند که دست‌بسته بودند آنها
- ۶۳- مفهوم استعاری هر یک از کلمات مشخص شده را بنویسید؟ گریه کنی اگر / که آفتاب را ندیده ای / ستاره‌ها را هم نمی‌بینی.

قلمرو فکری

۶۵- سروده زیر با کدام گزینه ارتباط مفهومی دارد؟ توضیح دهید.

«زندگی، رسم پذیرایی از تقدیر است/ وزن خوشبختی من، وزن رضایتمندی است»

(۱) رفیقی خوش خلق و بذله گو که عندلیب انجمن انس ما محسوب می شد، از خنده پسرک، شادمان، او را صدا زد.

(۲) دور روزگار، بر سر ما چرخها خواهد زد و تغییرات بی شمار خواهد نمود؛ چه بسا که تقدیر ما چیز دیگر باشد.

(۳) گفت و گو درباره مرا برای آخر بگذارید، به تقد باید آرزوهای دیگران را شرفت.

(۴) پیران در گذشته، جوانان در آینده و کودکان در اکنون زندگی می کنند.

۶۶- منظور از «او» در بیت «حاجت که جملخ جهان اوست/ محراب زمین و آسمان اوست» چیست؟ توضیح دهید.

۶۷- عبارت «دربار از درون در تب و تاب و التهاب بود، شرایط دربار را چگونه توصیف می کند؟

۶۸- در عبارت های زیر، هر یک از قسمت های مشخص شده چه مفهومی دارد؟

الف) پدرم دریادل بود، در لاتی، کار شاهان را می کرد. (ب) بساط قلدری اش را پهن خواهد کرد و ما را بار دیگر از چاله به چاه خواهد انداخت.

۶۹- با توجه به بند زیر، ویژگی انسان ناتوان چیست؟

ممکن/ از ناممکن می پرسد: / «خانهات کجاست؟»/ پاسخ می آید: / «در رویای یک ناتوان.»

۷۰- چه مفهوم مشترکی بین موارد زیر دیده می شود؟ توضیح دهید.

«در کویر، بیرون از دیوار خانه، پشت حصار ده دیگر هیچ نیست. صحرای بی کرانه عدم است. راه، تنها به سوی آسمان است. آسمان، کشور سبز

آرزوها، چشمه موج و زلال نوازشها، امیدها و ...»

«بگذار که سرخوش و سرمست به دوردست ها روم/ و بر فراز سرم هیچ جز اختران نبینم.»

حفظ شعر

اشعار زیر را کامل کنید.

الف) زاغی از آنجا که فراغی گزید
رخت خود از باغ به راغی کشید

۷۱- دید
.....

ب) گفتند یافت می نشود، خسته ایم ما
گفت: «آنکه یافت می نشود آنم آرزوست.»

۷۲- پنهان
.....

پ) ببین لاله هایی که در باغ ماست
خמוש اند و فریادشان تا خداست

۷۳- بیا
.....

ت) منم پور ایران و نام آورم
ز نیروی شیران بود گوهرم

۷۴- کنم
.....

پاسخ نامه فارسی ۲ (بازدهم)

۱- زَنّخدان: چانه [۲]- سروده سعدی و در قالب مثنوی است. [۳]- خداوند

۴- تا برای خود، زمین زراعتی کوچک حلالی بخزند و بتوانند بهتر و راحت تر زندگی کنند.

۵- سرسام: ورم مغز، سرگیجه و پریشانی، هذیان [۶]- گزینه «۲» نامه ها نبشته آمد؛ نامه ها نوشته شد.

۷- بر قدم او قدمی می کشید
وز قلم او رقمی می کشید

۸- ما از آسمان و فرشته برتر و بالاتریم، پس چرا از این دو بالاتر نرویم؟ منزلگاه ما بارگاه خداوند است.

۹- «صنم»: استعاره از معشوق (شمس تبریزی) [۱۰]- صَبَاحَت: خوب رویی و سفیدرنگی انسان، زیبایی

۱۱- خطاهایش بخشیده شوند و مؤاخذه نشود. ۱۲- متوسّل شدن ۱۳- تنها دل انسان شایسته نگه داشتن آن بود.

۱۴- گفتند یافت می‌نشود جُسته‌ایم ما گفت: «آن که یافت می‌نشود آنم آرزوست»

۱۵-

◆ _____

◆ _____

■ _____

■ _____

● _____

● _____

۱۶- «سدّ روان»: استعاره از رود سند ۱۷- «صلاح» نادرست و «سِلاح» صحیح است.

۱۸- عباس میرزا، شاهزاده‌ای بود که اعتبارش نه از آن جهت بود که فرزند شاه محسوب می‌شد، بلکه به خاطر بزرگی و عظمت خودش مقامی بلند یافته بود. مقامی که در تاریخ او را بالاتر ای بسیاری شاهان قرار داده است.

۱۹- رود فرات قطره‌ای از وجود دریایی توست و من جز تو دریایی را سراغ ندارم که مشک آب به شانه بگیرد.

۲۰- فضای گرم انقلاب ۲۱- برکه: آبگیر، حوض آب

۲۲- «بیرق بر دوش داشتن»: کنایه از رهبر بودن / «بیرق عشق» تشبیه (عشق: مشبه؛ بیرق: مشبه به)

۲۳- بز زخم، این مرهم عاشق است که بی‌زخم مردن، غم عاشق است

۲۴- [کاو] فریاد زد و لرزان از جا بلند شد و استشهدانامه را پاره کرد و زیر پا انداخت.

۲۵- «پذیرش»: با همان معنای قدیم به حیات خود ادامه می‌دهد. / «در کاب»: معنای قدیم خود را حفظ کرده و معنای جدید نیز پذیرفته است.

۲۶- همه افراد سپاه اسلام، سر را پایین انداخته بودند. ۲۷- تپیدن: بی‌قراری و اضطراب نمودن، از جای رستن و لرزیدن

۲۸- الف) سوی و روی: جناس ناهمسان ب) رنگ باختن فلک: تشخیص ۲۹- رُود ذره‌ای گر ز خاکت به باد به خون من آن ذره آغشته باد

۳۰- مصراع اول «مشبه» است. (شقایق بر یکی پای ایستاده) ۳۱- برای عذرخواهی ۳۲- سو: دید، توان بینایی

۳۳- استفاده از عقل و اندیشه برای روبه‌رو شدن با حکومت و استفاده از احساس در مقابل خداوند

۳۴- کار شکل ظاهری و نمایان عشق است.

۳۵- «واو» از نوع دربطه است زیرا بین دو جمله آمده است. («واو» اگر بین دو کلمه یا دو گروه بیاید از نوع «عطف» است.)

۳۶- «شعله»: استعاره از کسانی که به طور مستقیم به ما خدمت می‌کنند. / «چراغدان»: استعاره از کسانی که دور از چشم و به طور غیرمستقیم به ما خدمت می‌کنند.

۳۷- خاک نمی‌تواند روح را از بین ببرد و به غبار تبدیل کند؛ زیرا هر لحظه تلاش می‌کند تا بالا برود.

۳۸- مفرح: شادی‌بخش، نشاط‌آور

۳۹- دو ترکیب «برّ و بهر» و «حول و ترس»، نادرست و شکل صحیح آنها «برّ و بحر» و «هول و ترس» است.

۴۰- هر چیزی که ما را محدود می‌کند. ۴۱- برای حل مشکل او، گفت‌وگو کردند. ۴۲- بی‌خردان مشهور شدند.

۴۳- بانگ و آشوب و فریاد برخاست. ۴۴- گروهی به اشتباه افتادند، گفتند: «مگر تو همه را نساخته‌ای؟»

۴۵- مردان، بار را با قدرت اراده و همت نیروی جوانمردی می‌کشند، نه با قدرت جسم

۴۶- خورشید برای آغاز جمهوری اسلامی شادی می‌کرد.

۴۷- گل شقایق بر روی ساقه سبز رنگ خود ایستاده است. مثل شراب سرخ رنگی که بر پایه‌ای از سنگ سبز زمرد قرار گرفته باشد.

- ۴۸- از شعله برای نوری که دارد تشکر کن، اما چراغدانی را هم که همیشه صبورانه و دور از چشم می‌ایستد و شعله را نگه می‌دارد فراموش نکن.
- ۴۹- مرید: ارادتمند، دوستدار، پیرو [۵۰]- فرط: بسیاری [۵۱]- یم: دریا [۵۲]- دژم: خشمگین [۵۳]- شماتت: سرکوفت، سرزنش، ملامت
- ۵۴- خوان: سفرهٔ فراخ و گسترده [۵۵]- گزینه ۳، واژهٔ «غالب»، نادرست و شکل صحیح آن «قالب» است.
- ۵۶- (پ) واژهٔ «قضا» نادرست و «غزا»، صحیح است. (ت) واژهٔ «معمور» نادرست و «مأمور» صحیح است.
- ۵۷- الف) «مرشد»: معطوف (ب) «محمد بن حسین خطیبی»: بدل
- ۵۸- شناسه «نَد»، از پایان فعل گرفت، حذف شده است.
- ۵۹- الف) تابان، صفت فاعلی (بن مضارع «تابیدن» + ان) (ب) جوشان: صفت فاعلی (بن مضارع «جوشیدن» + ان)
- (پ) آسمانی: صفت نسبی (اسم + ی) (ت) شکسته: صفت مفعولی (بن ماضی «شکستن» + ه)
- ۶۰- ترکیب «شب‌نم عشق» تشبیه است؛ «عشق»: مشبه؛ «شب‌نم»: مشبه به
- ۶۱- الف) «غروب چیزی را دیدن»: کنایه از نابودشدن چیزی. (ب) «خیال تازه‌ای در خواب دیدن»: کنایه از فکر تازه‌ای کردن
- ۶۲- این شعر در قالب رباعی است و کلمات «رسته»، «شکسته»، «دست بسته» قافیه‌های آن هستند.
- ۶۳- «آفتاب»: استعاره از نعمت‌های از دست رفته / «ستاره»: استعاره از نعمت‌هایی که در اختیار داریم.
- ۶۴- الف) وحشی بافقی (ب) نظامی گنجه‌ای (پ) نادر ابراهیمی (ت) باذل مشهدی
- ۶۵- گزینه «۲»، این سروده با گزینه «۲»، ارتباط مفهومی دارد. مفهوم مشترک آنها این است که گاهی اتفاقات زندگی در اختیار انسان نیست و آدمی باید نسبت به تقدیر الهی راضی باشد.
- ۶۶- منظور از «او»، «خانه کعبه» است؛ زیرا کعبه محراب زمین و آسمان است. [۶۷]- ناآرام و پر از آشوب
- ۶۸- الف) با وجود فقر، شاهانه می‌بخشید. (ب) گرفتاری و مشکل بزرگتری به وجود خواهد آورد. [۶۹]- کارها را ناممکن می‌داند.
- ۷۰- به دشت رو آوردن و به سوی آسمان نگریستن و از آن لذت بردن
- ۷۱- دید یکی عرصه به دامان کوه / عرضه‌ده مخزن پنهان کوه
- ۷۲- پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست / آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست
- ۷۳- بیا با گل لاله بیعت کنیم / که آلاله‌ها را حمایت کنیم
- ۷۴- کنم جان خود را فدای وطن / که با او چنین است پیمان من

Vocabulary

A. Look at the pictures and complete the following sentences. There is one extra picture.



1. There is cultural in the world. In fact, we have different cultures in the world.
2. We took him to hospital yesterday. He had a
3. Do not here. It's too deep.
4. No

B. Fill in the blanks with the given words .There is one extra word.

catch - predictive - contained - means – including

5. There'll be eighteen people at the party, you and me.
6. I got up early to the first train.
7. He opened the bag, which a toothpaste, soap, and a towel.
8. E-mail has become an increasingly important of business communication.

C. Complete the bubble networks with the words given. There is one extra word.

reflect - socialize – beliefs

9. exchange	a. wishes	10.	a. light
	b.		b. on your daily life
	c. knowledge		c. the history of Iran

Part Two: Grammar

A. Read the following paragraph and choose the correct options.

Before (11) (going / to go) to a foreign country, we need to know (12)(a lot of / much) things about its culture and customs. If we (13) (don't / won't) know about its culture, we may face some (14) problem problems). I (15) (lived / have lived) in China for 3 years and now I know how hard living in a foreign country is.

B. Each sentence has an error. Find error then write the correct form.

16. The students have practiced English for yesterday morning.
17. He quitted to learn English and decided to learn French instead.
18. If you save a lot of money, you could buy a car this year.
19. Does your teacher remember the names of all thirty five students?

Part Three

A. Writing Read the following Passage. Underline 2 subjects, circle 2 verbs and double underline 2 objects.

Language is a system of communication. It uses written and spoken forms. People use language to communicate with each other in a society. They exchange knowledge, beliefs, wishes, and feelings through it. Languages vary greatly from region to region. They are so different that a person may not understand the language of someone from another region, country or continent.

B. Change the following verbs into gerunds or infinitives. Then complete the sentences.

Skate - get- turn off - live - see - sit

20. Can you imagine without TV?
21. My sister usually goes..... every week.
22. I became happy my uncle after 5 years.
23. I studied hard good grades.
24. I'm bored with at home all day.

25 Remember the lights.

C. Use 3 adjectives from the following box and write three sentences with infinitives about yourself.

sorry - lucky - amazed - certain - careful

26.
27.
28.

D. Unscramble the sentences.

29. the children / noise / not to / much / told /so/make/I/.

30. homework/finished / she/her/ doing / has?/

Reading comprehension

A. Read the sentences and choose the best answer.

31. Art is what people create with imagination and skill. It means that

a) skill creates imagination. b) imagination creates skill. c) people create art.

d) both imagination and skill create art.

32. Every language is an amazing means of communication that meets the needs of its own speakers. This sentence means that.

a) only a few languages can meet the needs of their own speakers.

b) language is the only means of communication.

c) all languages can easily meet the needs of its own native speakers.

d) communication is an amazing means of every language.

B. Read the following passage and then answer the questions.

Most people avoid eating dangerous foods. They don't want to get sick. However, there is one food that can be deadly, yet some people eat it on purpose. It's called the puffer fish.

This kind of fish called fugo in Japanese, lives in the Pacific Ocean. Some people die every year from eating fugo. In fact, the Emperor of Japan is not allowed to touch it. Why? Well, the insides of the puffer fish are very poisonous. They contain a poison 275 times more powerful than the deadly poison cyanide.

Usually nothing bad happens when fugo is on a restaurant's menu. Customers feel great after the meal. That's because chefs are trained to remove the insides of the puffer fish before they give it to customers. If they miss even a small amount, the fish is not safe to eat.

Puffer fish is very expensive. A plate of fugo costs more than \$200 in some restaurants in Tokyo. Besides being dangerous to eat, the fish is very ugly, with spines all over its body. Also, it can puff, or blow, itself up to double its normal size. Why do the Japanese risk so much for such an ugly and dangerous fish? Well, some people like taking risks. And fugo tastes wonderful.

C. Read the following sentences. Find each idea in the Reading and then write the number of the paragraph that discusses it.

33. Some people like eating dangerous foods. Paragraph

34. Even a small bit of the insides of fugo is unsafe to eat. Paragraph

D. True or False

35. Some people eat dangerous foods on purpose. T F

36. The emperor of Japan is not permitted to eat fugo. T F

37. Everyone avoids eating dangerous foods. T F

38. Cyanide is nearly three hundred times less dangerous than the poison inside fugo. T F

39. What is the main idea of this passage?

a) Fugo is one of the most expensive foods in the world

b) Chefs must be carefully trained to prepare puffer fish for customers

c) Customers always feel great after eating fugo

d) Some people are willing to risk their lives to eat fugo

40. The pronoun it in paragraph 3 refers to

a) chef b) puffer fish c) customer d) meal

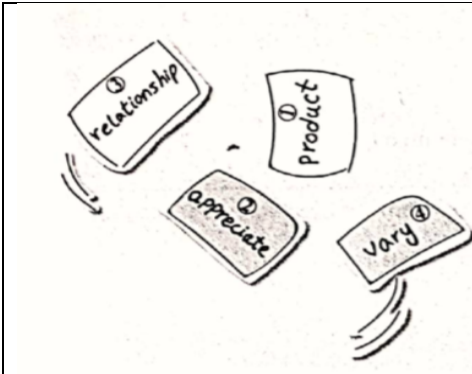
41. Which of the following words has been defined in the passage?

a) Pacific Ocean b) puff c) spine d) meal

بخش دوم سوالات انگلیسی یازدهم

Part One Vocabulary

حمید واژگان انگلیسی را از فلش کارت یاد می‌گیرد. روی کارت‌های کوچک واژه را می‌نویسد و روی کارت‌های بزرگتر معنی آنها را. برادر کوچکتر او تمام کارت‌ها را به هم می‌ریزد. به حمید کمک کنید کارت مربوط به هر واژه را پیدا کند.



- a) the way in which two people or two groups feel about each other
- b) to be different from each other
- c) a large group of people who live together
- d) something that people make or grow to sell
- e) to understand how serious or important a situation or problem is

1.

2.

3.

4.

با استفاده از حروف داخل پرانتز، کلمات مناسب را پیدا کنید و جملات زیر را کامل نمایید.

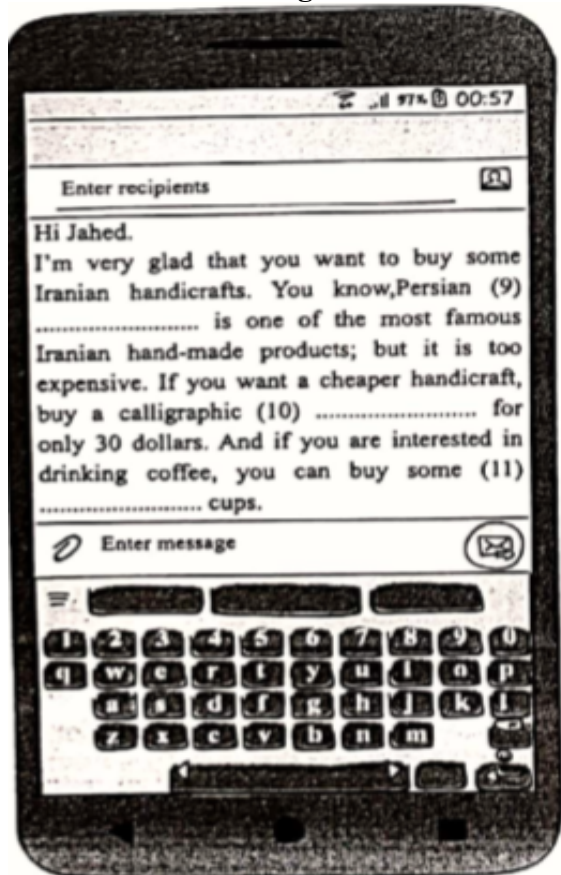
5. Rice is the most food in Iran. (Irappuo)

6. Mahdi out with his friends on Fridays. (snhag)

7. There is a of Farshchian's paintings in Astan Ghods Museum. (ntoiclleoc)

8. Each person's fingerprint is (qeuniu)

Grammar and writing



جاهد یک دانش آموز لبنانی است که تصمیم دارد تعدادی صنایع دستی در اصفهان خریداری کند. با استفاده از تصاویر، یک پیامک به او ارسال کنید و او را راهنمایی نمایید.



جاهای خالی را با کلمات داده شده پر کنید. (یک کلمه اضافه است).

pressure - looking - uncertain - soft - items

- 12. Tom is under to find a solution to this problem.
- 13. I'm for Steve – have you seen him?
- 14. The store is having a sale on furniture and household
- 15. He was how much further he could walk.

گفت و گوی کوتاه بین حمید و بابک و دوستش سینا در مورد ورزش و سبک زندگی را بخوانید و سپس بهترین گزینه برای جای خالی را انتخاب کنید.

16. Hamid: If you go swimming every day , you weight little by little.

- a) will lose
- b) lose
- c) are losing
- d) lost

17. Babak: Come on! I prefer a couch potato and watch movies instead of

- a) to be - to swim b) being – swimming
- c) to be – swimming d) being - to swim



18. Sina: Hamid is right. To Stay healthy, we should do exercise every day.

- a) few b) a few c) many d) some

19. Babak: Ok you won! I promise and lose weight.

- a) going to jog b) to go to jog c) go jogging d) to go jogging

در حال خواندن پست‌های یک کانال آموزش زبان انگلیسی هستید. ناگهان متن زیر را می‌بینید و ۶ اشتباه گرامری در آن شناسایی می‌کنید. آنها را در جای خالی بنویسید.

An endanger language is a language that has very little native speakers. Unfortunately, much languages are losing their native speakers. We should try saving them. I'm sure, if we teach these languages at university, we become successful. But, we didn't do anything yet.	20. 21. 22. 23. 24. 25.
--	--

یکی از دوستان شما به نام حامد که در فضای مجازی با او آشنا شده اید. تصمیم دارد برای نوروز به شهر شما سفر کند. با استفاده از یکی از کلمات داخل پرانتز متن زیر را تکمیل و آن را از طریق ایمیل برای او ارسال کنید.

Hi Hamed.

I'm surprised (26) (hearing / to hear) that you are going to see our town. I'm sure you will enjoy that. First of all, you should read (27) (some / a little) books about my city's touristic attractions. If you want (28) (to see / seeing) all historic sites, you will become (29) (bored / boring). Try (30) (choose / to choose) the most important ones. Don't worry! I will take you everywhere and show you the best of my city. I'm looking forward to seeing you here.

۳- محسن نوشته‌هایش را برایتان آورده است. کدامشان می‌توانند جمله باشند؟ آنها را برایش مشخص کنید.

- 31. Swimming in the lake.
- 32. Life is hard.

33. She rarely studies.
 34. Is harmful to your health.
 35. He drives fast.
 36. They bought.

Part Three

Cloze Test and Reading Comprehension

متن زیر را بخوانید و کلماتی مناسب در جای خالی‌ها بنویسید.

Eating healthy food helps people live longer and (37) diseases. Eating junk food makes people (38)..... weight, and increases the risk of heart attack. Eating balanced servings of bread, vegetables, fruits, protein, and oil is (39) for everyone. Also, daily exercises improve people's health condition. An effective way to enjoy a better lifestyle is having healthy (40) with others. Recent research has shown that a good social life (41) the risk of death. Sadly, some people do not visit their relatives very often these days. They are really busy with their work and usually use technology to (42)

متن زیر را به دقت بخوانید و به پرسش‌های آن پاسخ دهید. ۵ / ۳

Food is a basic part of life, so it follows that improved methods of food preparation have made our lives better. Nowadays we can prepare meals much faster than we could in the past. We can also enjoy a greater variety of food and eat more healthfully, all because of modern methods of food preparation.

Microwave ovens have made it possible to prepare delicious food quickly. People these days rarely have time to shop and prepare meals the old-fashioned way. We live very fast lives. We are busy working, caring for our families, travelling, playing sports, and many other things. Because of microwave ovens, we have time to enjoy a good meal with our family and then play soccer, go to a movie, or do anything else we want to afterwards.

Modern methods of preserving food have made it possible to enjoy a wide variety of food. Because of refrigerators, freezers, canning, and freeze-drying, we can eat fruits and vegetables that come from faraway places. We can prepare a meal one day and save the leftovers in the refrigerator or freezer to eat at another time. It's easy to have food available and to be able to eat completely different meals every day.

True or False

43. Now, we have more healthful eating diet than before. T F
 44. Microwave ovens have made it possible to spend more time with our family. T F
 D. Read the following sentences. Find each idea in the Reading and then write the number of the paragraph that discusses it.
 45. We can enjoy different types of food by using modern methods of keeping food.

Paragraph

46. Spending time with families, travelling and so many other things cause us use less old-fashioned ways of cooking.

Paragraph

47. Skim the Reading. Circle the main idea.

- a) the effect of transportation systems on eating habits
 b) modern methods of food preparation and their effects on our lives
 c) Microwave oven and the way food is prepared by it

پاسخنامه زبان انگلیسی ۲ (یازدهم) بخش اول

- ۱- "diversity" در جهان، تنوع فرهنگی وجود دارد. در حقیقت، ما فرهنگ‌های گوناگون در جهان داریم.
 ۲- "heart attack" ما دیروز او را به بیمارستان بردیم. او دچار حمله قلبی شده بود. [۳] "swim" این جا شنا نکنید. خیلی عمیق است.
 ۴- "including" ماهیگیری ممنوع. [۵] هجده نفر از جمله تو و من در جشن خواهند بود.
 ۶- "catch" زود بیدار شدم تا به اولین قطار برسم. [۷] "contained" او کیف را باز کرد که حاوی یک خمیردندان، صابون و یک حوله بود.

۸- "means" ایمیل به طور فزاینده‌های یک وسیله مهم برای ارتباطات بازرگانی شده است. [۹] beliefs (باورها)

۱۰- reflect (تفکر کردن، نشان دادن) [۱۱] "going" بعد از حرف اضافه (before)، فعل به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

۱۲- a lot of (Things اسم قابل شمارش جمع است و با a lot of می‌تواند بیاید).

۱۳- "don't" در قسمت شرط در ساختار شرطی نوع اول، زمان حال ساده به کار می‌رود.

۱۴- "problems" بعد از some هم اسم غیرقابل شمارش می‌آید و هم اسم قابل شمارش جمع. problem یک اسم قابل شمارش است و باید به صورت جمع بیاید.

۱۵- "have lived" به خاطر وجود for (به مدت)، از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم.

۱۶- با توجه به معنی، از since (از) استفاده می‌کنیم؛ چون since مبدا یا شروع عملی را نشان میدهد

The students have practiced English for yesterday morning. (since)

۱۷- بعد از quit (ترک کردن)، فعل دوم به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

He quitted to learn English and decided to learn French instead, (learning)

۱۸- در شرطی نوع اول، می‌توانیم با توجه به معنی جمله از must, should, may و can هم استفاده کنیم.

If you save a lot of money, you could buy a car this year. (can)

۱۹- بین یکان و دهگان اعداد ۲۱ تا ۹۹ باید خط تیره بیاید.

Does your teacher remember the names of all thirty five students? (thirty -five)

Language is a system of communication. It uses written and spoken forms. People use language to communicate with each other in a society. They exchange knowledge, beliefs, wishes, and feelings through it. Languages vary greatly from region to region. They are so different that a person may not understand the language of someone from another region, country or continent.

۲۰- "living" آیا می‌توانید زندگی کردن بدون تلویزیون را تصور کنید؟ بعد از imagine (تصور کردن)، فعل دوم به شکل اسم مصدر می‌آید.

۲۱- "skating" خواهرم معمولاً هر هفته به اسکیت می‌رود. بعد از go، افعال ورزشی و تفریحی به شکل اسم مصدر می‌آیند.

۲۲- "to see" خوشحال شدم که عمویم را بعد از ۵ سال دیدم. بعد از صفت (happy)، فعل به شکل مصدر با to می‌آید.

۲۳- "to get" سخت درس خواندم تا نمرات خوبی بگیرم. برای بیان هدف و منظور از مصدر با to استفاده می‌کنیم.

۲۴- "sitting" از نشستن در خانه در تمام روز خسته شده‌ام. بعد از حرف اضافه (with)، فعل به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

۲۵- "to turn off" یادت باشد چراغ‌ها را خاموش کنی. بعد از remember (به یاد داشتن)، فعل دوم به شکل مصدر با to به کار می‌رود.

* (پاسخ سؤالات ۲۶ تا ۲۸ پیشنهادی است.)

۲۶- او خوش شانس بود که آن شغل را پیدا کرد.

He was lucky to get the job.

۲۷- بسیاری از مردم مطمئن به نظر می‌رسند که شغلشان را از دست می‌دهند.

Many people look certain to lose their jobs.

۲۸- مراقب باش که به دقت روی خیابان یخ زده راه بروی.

Be careful to walk carefully on the icy street.

۲۹- به بچه‌ها گفتم خیلی سروصدا نکنند.

I told the children not to make so much noise.

۳۰- آیا او تکالیفش را تمام کرده است؟

Has she finished her homework?

۳۱- (d) هنر چیزی است که مردم با تخیل و مهارت آن را خلق می‌کنند. این یعنی این که هم تخیل و هم مهارت هنر را خلق می‌کنند.

۳۲- (c) هر زبان یک وسیله فوق‌العاده ارتباطی است که نیازهای گویندگان خودش را برآورده می‌کند. این جمله یعنی این که همه زبان‌ها

می‌توانند به آسانی نیازهای گویندگان بومی خودشان را برآورده کنند.

اکثر مردم از خوردن غذاهای خطرناک اجتناب می‌کنند. آنها نمی‌خواهند که مریض شوند. با وجود این، غذایی وجود دارد که میتواند کشنده باشد، اما برخی آن را عمداً می‌خورند. آن غذا پُف ماهی نام دارد.

این نوع ماهی که به زبان ژاپنی فوگو نامیده می‌شود، در اقیانوس آرام زندگی می‌کند. هر ساله برخی از مردم به دلیل خوردن فوگو جان خود را از دست می‌دهند. در واقع، امپراتور ژاپن اجازه دست زدن به آن را ندارد. چرا؟ خب، دل و روده پف ماهی خیلی سمی است و دارای سمی است که ۲۷۵ برابر قوی‌تر از سم کشنده سیانور است. وقتی فوگو در منوی رستوران‌ها قرار دارد، معمولاً اتفاق بدی نمی‌افتد. مشتری‌ها احساس بسیار خوبی پس از خوردن این غذا دارند. این به آن علت است که سرآشپزها قبل از این که این غذا را برای مشتریانشان سرو کنند، جهت درآوردن دل و روده پف ماهی مورد آموزش قرار می‌گیرند. اگر حتی مقدار کمی از آن را باقی بگذارند، خوردن این ماهی مطمئن نیست. پُف ماهی خیلی گران است. قیمت یک بشقاب فوگو در برخی رستورانهای توکیو بیشتر از ۲۰۰ دلار است. این ماهی علاوه بر خطرناک بودن برای خوردن، با داشتن خارهایی در سراسر بدنش خیلی هم زشت است. پف ماهی همچنین می‌تواند تا دو برابر اندازه معمولی اش، خودش را پف یا باد کند. چرا ژاپنی‌ها این قدر خودشان را برای خوردن چنین غذای زشت و خطرناکی به خطر می‌اندازند؟ خب، برخی افراد خطر کردن را دوست دارند و مزه ماهی فوگو فوق العاده است.

۳۳- بعضی مردم خوردن غذاهای خطرناک را دوست دارند. (پاراگراف ۴)

۳۴- حتی ذره‌ای از دل و روده فوگو برای خوردن خطرناک است. (پاراگراف ۳)

۳۵- (True) (درست) بعضی از مردم عمداً غذاهای خطرناک می‌خورند. ۳۶- (True) (درست) امپراتور ژاپن اجازه ندارد فوگو بخورد.

۳۷- (False) (غلط) همه از خوردن غذاهای خطرناک پرهیز می‌کنند. ۳۸- (True) (درست) سیانور ۳۰۰ برابر کم خطرتر از سم داخل فوگو است.

۳۹- (d) برخی افراد تمایل دارند زندگی خود را برای خوردن فوگو به خطر بیندازند.

۴۰- (b) ضمیر «it» در پاراگراف ۳ به پف ماهی اشاره دارد. ۴۱- (b) کدام یک از واژگان زیر در متن معنی شده است؟ پف کردن

پاسخنامه زبان انگلیسی ۲ (یازدهم) بخش دوم

۱- (d) تولید، محصول: چیزی که مردم برای فروختن آن را می‌سازند یا پرورش می‌دهند.

۲- (e) درک کردن، قدردانی کردن: فهمیدن این که یک موقعیت یا مسئله چه قدر جدی یا مهم است.

۳- (a) رابطه: آن طوری که دو نفر با دو گروه نسبت به یکدیگر احساس دارند. ۴- (b) فرق داشتن: متفاوت بودن از یکدیگر

۵- "popular" برنج محبوب‌ترین غذا در ایران است. ۶- "hangs" مهدی جمعه‌ها با دوستانش وقت می‌گذراند.

۷- "collection" مجموعه‌ای از نقاشی‌های فرشچیان در موزه آستان قدس وجود دارد.

۸- "unique" اثر انگشت هر کسی منحصر به فرد است.

سلام جاهد. خیلی خوشحالم که شما می‌خواهید تعدادی از صنایع دستی ایرانی را بخرید. می‌دانید که فرش ایرانی یکی از معروف‌ترین محصولات دست‌ساز ایرانی است. اما بسیار گران است. اگر صنایع دستی ارزان‌تری می‌خواهید، یک کاشی خوشنویسی شده به قیمت فقط ۳۰

دلار بخرید و اگر به نوشیدن قهوه علاقه دارید، شما می‌توانید تعدادی فنجان سفالی بخرید.

۹- carpet (فرش) ۱۰- tile (کاشی) ۱۱- pottery (سفال) ۱۲- "pressure" تام برای پیدا کردن راه حلی برای این مسئله تحت فشار است.

۱۳- "looking" دنبال استیو می‌گردم - آیا او را دیده‌ای؟ ۱۴- "items" آن فروشگاه، مبلمان و اجناس خانگی را به حراج گذاشته است.

۱۵- "uncertain" او نامطمئن بود که چه قدر دیگر می‌تواند را برود.

۱۶- (a) حمید: اگر هر روز به شنا بروید، اندک اندک وزن کم خواهید کرد. در شرطی نوع اول، از زمان آینده ساده برای قسمت نتیجه شرط استفاده می‌کنیم.

۱۷- (c) بابک: بیخیال! من ترجیح می‌دهم به جای شنا کردن خوره تلویزیون باشم و فیلم ببینم.

بعد از prefer (ترجیح دادن)، فعل دوم به شکل مصدر با to می‌آید و بعد از حرف اضافه (of). فعل به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

۱۸- (d) سینا: حق با حمید است. برای سالم ماندن، ما باید هر روز کمی ورزش کنیم.

exercise اسم غیرقابل شمارش است و فقط می‌تواند با some به کار رود. سایر گزینه‌ها با اسم قابل شمارش جمع استفاده می‌شوند.

۱۹- (d) بابک: خیلی خب شما برنده شدید! قول میدهم بدوم و وزن کم کنم.

بعد از promise (قول دادن)، فعل دوم به شکل مصدر با to می‌آید و بعد از go افعال تفریحی یا ورزشی به شکل اسم مصدر به کار می‌روند.

20- endanger (درستش endangered است.)

21- little (به خاطر اسم قابل شمارش جمع speakers. باید از few استفاده کنیم.)

22- much (به خاطر اسم قابل شمارش جمع languages باید از many استفاده کنیم.)

23- saving (بعد از try، فعل دوم باید به شکل مصدر با ما بیاید.)

24- become (will become) درست است؛ چون در شرطی نوع اول، نتیجه شرط با زمان آینده ساده می‌آید.)

25- didn't do به خاطر yet، باید از زمان حال کامل یعنی haven't done استفاده شود.)

26- to hear بعد از صفت (surprised)، فعل به شکل مصدر با to به کار می‌رود.

27- "some" چون books اسم قابل شمارش جمع است، از some استفاده می‌کنیم. a little فقط با اسم غیرقابل شمارش می‌آید.

28- "to see" بعد از want از مصدر با to استفاده می‌کنیم.

29- "bored" با توجه به معنی و مفهوم جمله، از صفت مفعولی bored (خسته) استفاده می‌کنیم.

30- "to choose" بعد از try، فعل دوم به شکل مصدر با to به کار می‌رود.

31- چون فاعل و فعل کمکی ندارد، جمله نیست. [32- جمله است؛ چون فاعل و فعل دارد. [33- جمله است؛ چون فاعل و فعل دارد.

34- جمله نیست؛ چون فاعل ندارد. [35- جمله است؛ چون فاعل و فعل دارد. [36- جمله نیست؛ چون فعلش گذرا است و نیاز به مفعول دارد.

خوردن غذای سالم به مردم کمک می‌کند که طولانی‌تر زندگی کنند و از بیماری‌ها جلوگیری می‌کند. هله هوله خوردن باعث می‌شود مردم وزن زیاد کنند و خطر بیماری قلبی را افزایش می‌دهد. خوردن مقادیر متعادل نان، سبزی، میوه، پروتئین و روغن برای همه ضروری است. همچنین، ورزش‌های روزانه وضعیت سلامتی افراد را بهبود می‌بخشد. یک روش مؤثر برای برخوردار شدن از یک سبک زندگی بهتر، داشتن روابط سالم با سایرین است. تحقیقات تازه نشان داده است که زندگی اجتماعی خوب خطر مرگ را کاهش می‌دهد. متأسفانه بعضی از مردم این روزها بستگانشان را زیاد نمی‌بینند. آنها واقعا مشغول کارشان هستند و معمولا از فناوری برای برقراری ارتباط استفاده می‌کنند.

37- prevent (جلوگیری کردن) [38- gain (زیاد کردن، به دست آوردن) [39- necessary (ضروری)

40- relationships (ارتباط، رابطه) [41- decreases (کاهش دادن) [42- communicate (ارتباط برقرار کردن)

غذا یک بخش اصلی زندگی است، بنابراین از این امر پیروی می‌کند که روش‌های پیشرفته آماده‌سازی غذا زندگی ما را بهتر کرده است. امروزه ما می‌توانیم غذاها را سریع‌تر از گذشته آماده کنیم. ما هم چنین می‌توانیم به خاطر روش‌های پیشرفته آماده‌سازی غذا، از تنوع غذایی بیشتری لذت ببریم و سالم‌تر غذا بخوریم. اجاق‌های مایکروویو، آماده کردن سریع غذای خوشمزه را میسر کرده‌اند. مردم این روزها به ندرت وقت خرید و آماده کردن غذا به روش قدیمی را دارند. ما زندگی خیلی سریعی داریم. ما سرگرم کار، مراقبت از خانواده مان، سفر، ورزش کردن و خیلی چیزهای دیگر هستیم. به خاطر اجاق‌های مایکروویو، برای لذت بردن از یک غذای خوب با خانواده مان و سپس فوتبال بازی کردن به سینما رفتن یا انجام هر چیز دیگری که بعدش می‌خواهیم، وقت داریم. روش‌های پیشرفته نگهداری غذا، لذت بردن از انواع مختلف غذاها را میسر کرده‌اند. به خاطر یخچال‌ها، فریزرها، کنسرو کردن و خشک کردن انجمادی، ما می‌توانیم میوه‌ها و سبزیجاتی که از جاهای خیلی دور می‌آیند را بخوریم. ما می‌توانیم یک روز غذا را آماده کنیم و باقی مانده آن را در یخچال یا فریزر نگهداری کنیم تا در زمانی دیگر بخوریم. در دسترس داشتن غذا و خوردن غذاهای کاملا متفاوت در هر روز آسان است.

43- (True) (درست) اکنون، ما رژیم غذایی سالم تری نسبت به قبل داریم.

44- (True) (درست) اجاق‌های مایکروویو بیشتر وقت گذراندن با خانواده مان را میسر کرده است.

45- ما می‌توانیم از طریق استفاده از روش‌های جدید نگره داری غذا از انواع مختلف غذاها لذت ببریم. (پاراگراف ۳)

46- وقت گذراندن با خانواده، سفر کردن و خیلی چیزهای دیگر باعث می‌شود که ما از روش‌های قدیمی کمتری برای آشپزی استفاده کنیم. (پاراگراف ۲)

47- (b) روش‌های پیشرفته آماده سازی غذا و اثرات آنها بر زندگی ما

الف) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

۱) انگلستان قصد داشت با انتصاب حسین علاء به نخست‌وزیری مانع از اجرای قانون ملی شدن صنعت نفت گردد.

۲) به‌دنبال کودتا، رزم آرا نخست‌وزیر شد و محمدرضا پهلوی به کشور بازگشت.

۳- برقراری مجدد ارتباط میان دولت کودتا و انگلیس «لویی هندرسن»، کاردار انگلیس، وارد تهران شد و در دولت ایران و انگلیس طی اعلامیه‌ای، برقراری روابط سیاسی را اعلام کردند.

۴- اقدام دوم امینی، اجرای قانون اصلاحات ارضی بود. قانون اصلاحات ارضی، که در بهمن ۱۳۴۰ در هیئت دولت به تصویب رسیده بود، از منطقه آذربایجان شروع شد.

ب) جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.

۵- پیروزی‌های پی در پی ایران در جبهه‌های جنگ، به تقویت وحدت ملی در کشور انجامید، با همت غیور مردان ایران از محاصره، خارج و آزاد شد.

۶- پس از استعفای مهندس بازرگان، به دستور امام خمینی (ره) جریان امور مملکت را به دست گرفت و زمینه را برای انتخابات فراهم کرد.

۷- با جدی شدن تصویب اصول مربوط به ولایت فقیه، مخالفت‌ها با مجلس خبرگان از سوی مخالفان بیشتر شد. اما امام خمینی (ره)، مردم و نیروهای انقلابی به دفاع از اصل مذکور پرداختند و آن را و دانستند.

۸- روز ۲۶ دی ماه، محمدرضاشاه و همسرش، پس از تشکیل از ایران گریختند. با این که قرار بود شاه به آمریکا برود، کارتر با فریبکاری، او را به فرستاد.

پ) با توجه به مطالب سمت راست پاسخ صحیح را از جدول سمت چپ انتخاب کنید.

(الف)

۹- الف) به همت او لایحه انجمنهای ایالتی و ولایتی لغو شد.	<input type="radio"/>	ب) آیت الله مفتاح
۱۰- ب) محمد بخارایی او را ترور کرد.	<input type="radio"/>	هویدا
۱۱- پ) ۱۳ سال نخست‌وزیر ایران بود.	<input type="radio"/>	حسنعلی منصور
۱۲- ت) اقامه نماز عید فطر ۱۳ شهریور ۱۳۵۷ به وسیله او صورت گرفت.	<input type="radio"/>	امام خمینی (ره)
		آیت الله بروجردی

ت) گزینه درست را انتخاب کنید.

۱۳- به باور زمامداران آمریکا، اصلاحات اقتصادی و اجتماعی می‌توانست ضمن جلوگیری از و کاهش خطر زمینه ایجاد را فراهم آورد.

۱) انقلاب سرخ، کمونیسم، انقلاب سفید

۲) انقلاب سفید، کمونیسم، انقلاب سرخ

۳) انقلاب فرهنگی، سرمایه داری، انقلاب سفید

۴) انقلاب اجتماعی، ملی گرایی، انقلاب سرخ

۱۴- قانون انجمن‌های ایالتی و ولایتی تا زمان نخست‌وزیری چه کسی بدون تغییر مانده بود؟

۱) دکتر اقبال ۲) اسدالله علم ۳) امیرعباس هویدا ۴) حسین علاء

۱۵- هدف رژیم از یورش به مدرسه فیضیه ایجاد بود.

۱) دستگیری طلاب ۲) ارباب و وحشت ۳) دستگیری امام ۴) دستگیری عوامل اغتشاش

۱۶- اوج استبداد و دیکتاتوری محمدرضاشاه در دوران نخست‌وزیری چه کسی بود؟

۱) دکتر اقبال ۲) اسدالله علم ۳) حسنعلی منصور ۴) امیرعباس هویدا

ث) به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید.

- ۱۷- جبهه ملی به رهبری چه کسی تأسیس شد؟
 ۱۸- در پی کدام حادثه جمشید آموزگار مجبور به استعفا شد؟
 ۱۹- کدام واژه همواره در کنار قانون و معنویت مفهوم و معنی می‌یابد؟
 ۲۰- مهم‌ترین شاخصه رسمی و قانونی مشارکت سیاسی مردم، حضور در کجاست؟

ج) به سوالات زیر پاسخ دهید.

- ۲۱- انگلستان از چه راه‌هایی به تضعیف دولت مصدق پرداخت؟
 ۲۲- همزمان با اقدامات ارادل و اوباش در عملیات کودتا، عوامل نظامی کودتا دست به چه اقداماتی زدند؟ عکس‌العمل واحدهای نظامی طرفدار دکتر مصدق چه بود؟
 ۲۳- کدام احزاب به دستور شاه در سال ۱۳۳۶ شمسی در ایران تأسیس شد. هدف از تأسیس این احزاب چه بود؟
 ۲۴- هدف آمریکا از انجام اصلاحات در کشورهای توسعه نیافته چه بود؟ و این اصلاحات با چه عنوانی و در چه کشورهایی اجرا شد؟
 ۲۵- سابقه قانون انجمن‌های ایالتی و ولایتی در ایران را بنویسید.
 ۲۶- چرا اجرای رفراندوم انقلاب سفید از سوی رژیم پهلوی باعث اعتراض علما و مردم شد؟
 ۲۷- خرید سلاح و تجهیزات نظامی از آمریکا چه تأثیری بر اقتصاد ایران داشت؟
 ۲۸- برگزاری مجالس ختم مصطفی خمینی چه پیامدی به دنبال داشت؟
 ۲۹- چرا برپایی تظاهرات عاشورا به منزله یک همه‌پرسی عمومی تلقی شد؟
 ۳۰- مهم‌ترین دسیسه‌ها و توطئه‌های آمریکا را بر ضد انقلاب اسلامی برشمرد.
 ۳۱- علت مخالفت دولت آمریکا و برخی کشورهای استعماری با برنامه هسته‌ای صلح آمیز ایران چیست؟
 ۳۲- موضع سازمان ملل متحد، در برابر ندای صلح خواهی و مظلوم‌نمایی صدام چه بود؟
 ۳۳- در زمینه فناوری هسته‌ای، انقلاب اسلامی چه دستاوردهایی داشته است؟
 ۳۴- سولیوان آخرین سفیر آمریکا در ایران در چه مورد کارتر را متهم به نفاق می‌کند؟

تاریخ معاصر ایران رشته ریاضی فیزیک و علوم تجربی آزمون شماره ۱۲

الف) درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- ۳۵- امام خمینی (ره) در ۱۳ مهر ۱۳۵۷ به طرف کویت رفت، اما دولت کویت اجازه ورود به وی نداد.
 ۳۶- حزب خلق مسلمان در تابستان ۱۳۵۸، همزمان با انتخابات مجلس خبرگان حمله به مراکز نظامی و رسمی کشور را آغاز کرد. ۳
 ۳۷- در تاریخ انقلاب پاک‌سازی گروه‌های معاند که در مراکز دانشگاهی نفوذ کرده بودند و همچنین ایجاد تحول در درس‌های آموزش عالی با عنوان «انقلاب فکری» شناخته می‌شود.
 ۳۸- رئیس‌جمهور رژیم بعثی عراق طی نامه‌ای خطاب به رئیس‌جمهور وقت ایران آقای رجایی به اعتبار قرارداد ۱۹۷۵ (الجزائر) صحنه گذاشت و خط تالوگ در اروندرود به عنوان مرز آبی دو کشور تثبیت شد.

ب) جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.

- ۳۹- سیاست خارجی آمریکا در دروره ریاست جمهوری جان. اف. کندی در برابر کشورهای خاورمیانه، اجرای اصلاحات از با هدف پیشگیری از انقلاب قهرآمیز بود.
 ۴۰- ساواک علاوه بر شکنجه جسمی و روحی مخالفان رژیم و ایجاد جو اختناق، رعب و وحشت، و را نیز کنترل می‌کرد.
 ۴۱- مقامات آمریکا در مشاوره با همتایان خود، را به عنوان فرماندهی نظامی کودتا انتخاب کردند.
 ۴۲- حزب توده از آغاز نهضت ملی شدن نفت، جنبش را به عنوان یک حرکت وابسته به متهم می‌کرد و تنها خواستار ملی شدن نفت جنوب بود، زیرا نفت شمال را حق می‌دانست.

پ) با توجه به مطالب سمت راست پاسخ صحیح را از جدول سمت چپ انتخاب کنید.

الف

۴۳- بعد از لغو آن شاه در اثر فشار آمریکا خود به میدان آمد و اعلام کرده و فضای باز سیاسی قصد دارد ○ فضای باز سیاسی اصول شش گانه را به نظر خواهی بگذارد. ○

۴۴- این لایحه در زمان نخست وزیری حسنعلی منصور تقدیم مجلس شورا گردید. ○ گروه‌های چپ ○

۴۵- تنها راه رهایی را جنگ مسلحانه می‌دانستند. ○ ملی گرایان ○

۴۶- از جمله شعارهای کارتر در عرصه انتخابات. ○ کاپیتولاسیون ○

○ لایحه انجمن‌های ایالتی و ولایتی

○ لایحه الحاقی نفت

○ اتحاد برای پیشرفت

ت) گزینه درست را انتخاب کنید.

۴۷- با برکناری از هاری چه کسی به نخست وزیری رسید؟

۱) جمشید آموزگار ۲) شریف امامی ۳) بختیار ۴) هویدا

۴۸- پس از تعیین جمهوری اسلامی به‌عنوان نظام سیاسی کشور، امام خمینی (ره) طی فرمانی از دولت خواستار برگزاری برای تشکیل و

۱) مجلس خبرگان - تدوین قانون اساسی ۲) ریاست جمهوری - مجلس شورای اسلامی

۳) شورای نگهبان - تدوین قانون اساسی ۴) مجلس شورای اسلامی - شورای نگهبان

۴۹- مقاله معروف به ایران و استعمار سرخ و سیاه، با امضای مستعار در روزنامه روز ۱۷ دی ماه ۱۳۵۶ به چاپ رسید.

۱) احمد رشیدی مطلق - کیهان ۲) بدامن - اطلاعات ۳) احمد رشیدی مطلق - اطلاعات ۴) بدامن - کیهان

۵۰- کدام گروه اعتقادی به تغییر رژیم سلطنتی پهلوی نداشتند و معتقد بودند باید اصل سلطنت را پذیرفت ولی در جهت کاهش خودکامگی شاه تلاش کرد؟ ۱) ملی گرایان ۲) چپ گرایان ۳) مارکسیست‌ها ۴) فدائیان خلق

ث) به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

۵۱- تصویب نامه لایحه انجمن‌های ایالتی و ولایتی در جهت جلوگیری از نفوذ کدام کشور در ایران بود؟

۵۲- کدام قیام نقطه عطف مهمی در جنبش‌های تاریخ معاصر ایران و جهان اسلام به شمار می‌رود؟

۵۳- کدام گروه با تعلیم و تربیت چریک و به راه انداختن جنگ چریکی علیه حکومت پهلوی اصلی‌ترین روش‌های آنان برای مبارزه بود؟

ج) به سوالات زیر پاسخ دهید.

۵۴- الف) به دنبال کدام جریانات، شورای امنیت سازمان ملل رای به مسکوت ماندن شکایت دولت انگلستان از ایران داد؟

ب) دولت آمریکا در این رابطه چه اقدامی انجام داد؟

پ) رأی شورای امنیت در این موضوع چه بود؟

۵۵- کودتاچیان چگونه توانستند حکومت ملی را ساقط و رژیم آمریکایی را مستقر کنند؟

۵۶- دستاوردهای اطلاعاتی ساواک در خدمت تأمین منافع کدام دولت‌ها و برای چه امری قرار گرفت؟

۵۷- چرا اجرای سیاست اتحاد برای پیشرفته از سوی دولت جان. اف. کندی در مورد ایران، از اهمیت خاصی برخوردار بود؟

۵۸- تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی مقدمه اجرای کدام حرکت بود و بعدها این اقدام تحت چه عنوان، نام گرفت؟

۵۹- علت تبعید امام خمینی (ره) به ترکیه چه بود؟

۶۰- کدام امر سبب احساس جدایی شدیدی بین حکومت شاه و مردم شده بود؟

۶۱- چرا سولیوان آخرین سفیر آمریکا در ایران در رابطه با حمایت از حقوق بشر، کارتر را متهم به نفاق می‌کند؟ توضیح دهید.

۶۲- در قطعنامه پایانی روز عاشورا سال ۱۳۵۷ شمسی، بر ۴ نکته تأکید شد، آنها را بنویسید.

۶۳- کدام جریان‌ها بهترین ابزار برای آمریکا جهت توطئه علیه انقلاب اسلامی بودند؟ موضع و رفتار سیاسی این جریان‌ها چگونه بود؟

۶۴- جریان کودتای نوژه، را شرح دهید.

۶۵- چرا صدام حمله موشکی خود را به شهرهای ایران آغاز کرد؟ او چه هدفی را از این اقدام دنبال می‌کرد؟

۶۶- منظور از استقلال سیاسی و اقتصادی چیست؟

پاسخنامه تاریخ معاصر یازدهم

۱- درست ۲- نادرست، (سرلشکر زاهدی نخست وزیر شد.) ۳- نادرست، (سر دنیس رایت کاردار انگلیس) ۴- درست ۵- آبادان - خرمشهر

۶- شورای انقلاب - ریاست جمهوری ۷- ضد دیکتاتوری - مخالف استبداد ۸- شورای سلطنت - مصر ۹- الف) امام خمینی (ره)

۱۰- ب) حسنعلی منصور ۱۱- پ) هویدا ۱۲- ت) آیت الله مفتح ۱۳- گزینه «۱»، انقلاب سرخ، کمونیسم، انقلاب سفید

۱۴- گزینه «۲» اسدالله علم ۱۵- گزینه «۲» ارباب و وحشت ۱۶- گزینه «۴» امیرعباس هویدا ۱۷- دکتر محمد مصدق

۱۸- سینما رکس آبادان ۱۹- آزادی ۲۰- انتخابات

۲۱- دولت انگلستان با استفاده از شبکه جاسوسی خود که از دیرباز در ایران فعالیت داشت، با استفاده از برنامه‌های گوناگون اقدام به تضعیف

حکومت دکتر مصدق کرد. از جمله این اقدامات تحریم نفت ایران و تهدید کشورهای خریدار نفت ایران و تعقیب قضایی و مجازات بود.

۲۲- آنان اقدام به تصرف مناطق حساس از جمله ستاد ارتش، ایستگاه رادیو، مراکز پلیس و ژاندارمری، مرکز تلفن و تلگراف و خانه دکتر مصدق

و یارانش کردند. زاهدی سوار بر تانک به نخست وزیری رفت و واحدهای نظامی طرفدار دکتر مصدق اقدام موثری علیه کودتا نکردند.

۲۳- سال‌های طولانی بعد از تأسیس دو حزب ملیون و مردم مطبوعات کشور صحنه جنجال‌های سطحی و ساختگی میان دو حزب دولتی بودند

تا توهم وجود دموکراسی‌های غربی در ایران را، در اذهان ایجاد کند.

۲۴- پیشگیری از انقلاب‌های قهرآمیز بود. این سیاست با عنوان «اتحاد برای پیشرفت» در کشورهایی که در معرض خطر کمونیسم بودند اجرا

می‌شد. بی آن‌که نظام دیکتاتوری و استبدادی حاکم بر آن کشورها تغییر یابد و در صورت مقاومت مردم توسل به نیروی نظامی برای اجرای آن

پیش‌بینی شده بود.

۲۵- این قانون در اولین دوره مجلس شورای ملی به منظور تشکیل شوراهای استان و شهرستان به تصویب رسیده بود و تا زمان نخست‌وزیری

اسدالله علم این قانون بدون تغییر مانده بود.

۲۶- زیرا اجرای سیاست‌های آمریکا، علاوه بر گسترش وابستگی کشور و نابودی بنیادهای اقتصادی، سیاست‌های اسلام‌زدایی را نیز به همراه داشت.

۲۷- خرید سلاح‌های نظامی در چارچوب سیاست رقابت تسلیحاتی آمریکا و شوروی با فروش درآمد نفت تأمین می‌شد و چون افزایش

سرسام‌آور بودجه نظامی بر بخش‌های عمرانی و اقتصادی و کشاورزی تأثیر سوئی داشت، کشاورزی و اقتصاد ایران نیز به تدریج به سمت وابستگی

پیش رفت. فرایند این وابستگی به سود آمریکا بود؛ زیرا درآمد حاصل از نفت صرف واردات کالاهایی می‌شد که پیش از اصلاحات آمریکایی و

انقلاب به اصطلاح سفید، کشاورزان و صنعتگران ایران قادر به تولید آنها بودند؛ بنابراین دلارهای نفتی بار دیگر به مبدأ اولیه خود یعنی

کشورهای غربی به ویژه آمریکا باز می‌گشت.

۲۸- در این مجالس سخنرانی‌های تندی علیه شاه صورت گرفت. با وجود ممنوعیت شدید نام بردن از آیت الله خمینی (ره) این حادثه باعث شد

تا بار دیگر به طور گسترده‌ای نام امام خمینی (ره) بر سر زبان‌ها بیفتد.

۲۹- زیرا جمعیت ۴ میلیونی تهران و در سراسر کشور ۱۶ میلیون نفر، نشانگر پایان عمر حکومت شاهنشاهی بود و آنها خواستار استقلال، آزادی

و جمهوری اسلامی شدند. عظمت و گستردگی تظاهرات وحشت شاه و آمریکا را بیش از پیش کرد.

۳۰- تضعیف، حذف و ترور دانشمندان و متفکران دینی و یاران امام که جریان اصلی انقلاب اسلامی تلقی می‌شدند - ایجاد گروه‌های سیاسی

مخالف به حمایت از ساواکی‌ها - ایجاد آشوب در استان‌ها - حمله نظامی به طبرس - تحریم و محاصره اقتصادی - جنگ تبلیغاتی و شایعه‌پراکنی

علیه انقلاب اسلامی - ترور چهره‌های برجسته نظام - طراحی کودتا و جنگ تحمیلی ۸ساله (ذکر ۴ مورد)

۳۱- مخالفت با دستیابی ایران به فناوری هسته‌ای صلح آمیز و تلاش برای جلوگیری از دستیابی به دانش هسته‌ای صلح آمیز، یکی از دسیسه‌های آمریکا و برخی کشورهای استعماری بر ضد انقلاب اسلامی بوده است، به همین دلیل با وجود عضویت ایران در معاهده منع گسترش سلاح‌های هسته‌ای (ان. پی. تی) و نظارت آژانس بین‌المللی انرژی اتمی بر فعالیت‌های هسته‌ای ایران، آمریکا و هم‌پیمانانش برای توقف و تعطیلی برنامه‌های هسته‌ای صلح‌آمیز ایران می‌کوشند؛ زیرا می‌خواهند این دانش در انحصار کامل خودشان باشد و دیگر کشورها به آن دسترسی نداشته باشند.

۳۲- سازمان ملل متحد که می‌بایست از همان آغاز حمله صدام اقدام او را محکوم می‌کرد و تحت نفوذ قدرت‌های بزرگ شرق و غرب از این کار طفره می‌رفت، اکنون با صدام هم صدا شده بود و طرفین را به آتش بس و نه عقب‌نشینی عراقی‌ها به مرزها دعوت می‌کرد.

۳۳- چرخه کامل سوخت هسته‌ای، یعنی فرایند تبدیل اورانیوم طبیعی به انرژی هسته‌ای، دانش بسیار پیچیده و پیشرفته‌ای است که تنها معدودی از کشورهای بزرگ صنعتی به آن دست یافته‌اند که از حیث غنی‌سازی اورانیوم در بعد صنعتی پنجمین کشور دنیاست و دانشمندان هسته‌ای ایران نسل جدیدی از سانتریفیوژهای هسته‌ای را طراحی و تولید کرده‌اند.

۳۴- نسبت به سیاست‌های دوگانه حقوق بشر و سیاست‌های سرکوبگرانه آمریکا برای مهار انقلاب اسلامی

۳۵- درست ۳۶- درست ۳۷- نادرست، (انقلاب فرهنگی) ۳۸- نادرست (حجت الاسلام آقای هاشمی‌رفسنجانی)

۳۹- توسعه نیافته و جهان سوم - بالا به پایین ۴۰- دولتمردان - نمایندگان مجلسین ۴۱- انگلیسی - فضل الله زاهدی

۴۲- سرمایه‌داری غرب - شوروی ۴۳- الف) لایحه انجمن‌های ایالتی و ولایتی ۴۴- ب) کاپیتولاسیون ۴۵- پ) گروه‌های چپ

۴۶- ت) فضای باز سیاسی ۴۷- گزینه «۱» جمشید آموزگار ۴۸- گزینه «۱» مجلس خبرگان - تدوین قانون اساسی

۴۹- گزینه «۳» احمد رشیدی مطلق - اطلاعات ۵۰- گزینه «۱» ملی‌گرایان ۵۱- شوروی ۵۲- قیام ۱۵ خرداد ۵۳- گروه‌های چپ‌گرایان

۵۴- الف) با شکایت دولت انگلستان از ایران به شورای امنیت سازمان ملل متحد، دکتر مصدق، برای پاسخگویی در مورد ملی کردن صنعت نفت و اخراج انگلیسی‌ها به نیویورک رفت، در این جلسه دکتر مصدق، اسنادی از دخالت دولت انگلستان در امور داخلی ایران به سازمان ملل متحد عرضه کرد. ب) دولت آمریکا طرح جدیدی درباره کشمکش ایران و انگلیس ارائه داد. پ) در نتیجه شورا به نفع ایران تمام شد.

۵۵- با تلاش کودتاچیان به زودی اوضاع دگرگون شد. بی‌توجهی به اهمیت کودتای مقدماتی و عدم پیش‌بینی کودتای بعدی، موجب شد کودتاچیان بدون برخورد با مانع جدی و به‌سهولت غیرقابل‌انتظاری، حکومت ملی را ساقط و رژیم آمریکایی را مستقر کنند، زیرا پس از وقوع کودتای نافرجام ۲۵ مرداد، دیگر دلیلی برای خوش‌بینی وجود نداشت. عده‌ای وقوع کودتا را پیش‌بینی کرده بودند.

۵۶- ساواک به جای آن که دستاوردهای اطلاعاتی خود را در جهت منافع کشور به کار گیرد، در خدمت تامین منافع آمریکا و انگلیس و سپس اسرائیل و به عنوان مانعی در برابر توسعه شوروی و کمونیسم مورد استفاده قرار گرفت.

۵۷- زیرا رژیم دست‌نشانده شاه وابسته و متحد آمریکا بود و به دلیل همسایگی با اتحاد جماهیر شوروی و موقعیت ممتاز جغرافیای سیاسی، در وضعیتی حساس و تعیین‌کننده قرار داشت.

۵۸- حرکتی در جهت خواست آمریکایی‌ها برای جلوگیری از نفوذ شوروی بود که بعد از سوی شاه و دربار «انقلاب سفید» نام گرفت.

۵۹- به دنبال اعتراض شدید و تند امام خمینی (ره) به تصویب لایحه کاپیتولاسیون رژیم با برقراری حکومت نظامی در تهران و قم، در نیمه شب ۱۳ آبان ماه ۱۳۴۲، امام خمینی (ره) را در خانه مسکونی‌اش دستگیر و به فرودگاه مهرآباد تهران منتقل و به ترکیه تبعید کرد.

۶۰- فساد حاکم در دربار که در راس آنها، شخص محمدرضاشاه و برادران و خواهرانش قرار داشتند و همه ارکان حکومت اعم از نیروهای امنیتی و نظامی و اداری، در خدمت افزایش این ثروت‌های بادآورده بودند، به طوری که ناظران غربی، سرمایه‌خارج شده از کشور، توسط شخص محمدرضاشاه را بالغ بر ۲۰ میلیارد دلار تخمین زده‌اند. همین امر سبب احساس جدایی شدیدی بین حکومت و مردم شده بود.

۶۱- زیرا دولت دمکرات آمریکا در یک جنگ تبلیغاتی علیه دولت شوروی، خود را مدافع حقوق بشر، نشان داد. از سوی دیگر برای پیشبرد این شیوه تبلیغاتی ناگزیر شد تا از دیکتاتوری خشن تحت سلطه خود، نظیر رژیم شاه بخواهد که از خشونت و شکنجه کمتری استفاده کنند. واقعیت این است که اصولاً طرح فضای باز سیاسی و حقوق بشر یک شعار تبلیغاتی بود. به همین دلیل، سولیوان، آخرین سفیر آمریکا در ایران نسبت به سیاست‌های دوگانه حقوق بشر و سیاست‌های سرکوبگرانه آمریکا برای مهار انقلاب اسلامی، کارتر را متهم به نفاق می‌کند.

۶۲- (۱) تأکید مجدد بر سرنگونی نظام سلطنتی، (۲) بازگشت امام خمینی (ره) به کشور (۳) تشکیل جمهوری اسلامی، (۴) دعوت از ارتش، برای پیوستن به مردم

۶۳- گروه‌های سیاسی مختلفی که در سایه قیام مردم و رهبری امام خمینی (ره) فرصت خودنمایی یافته بودند. آنان در حرکت‌هایشان چنان راه افراط در پیش گرفتند که خود را وارثان اصلی انقلاب قلمداد کردند. این گروه‌ها دولت موقت و شورای انقلاب را که به دستور امام خمینی (ره) تشکیل شده بود به رسمیت نمی‌شناختند و در مقابل، با رواج شایعات دروغین، جامعه را به ورطه تردیدهای بزرگ و ویرانگری می‌کشاندند.

۶۴- عاملان این کودتا که به نام کودتای نوژه معروف است، بنا بود در ۲۰ تیرماه ۱۳۵۹ از پایگاه هوایی شهید نوژه همدان، عملیات خود را آغاز کنند و با ساقط کردن نظام، یک حکومت به اصطلاح سوسیال دمکرات در ایران برقرار سازند. کودتاچیان برنامه‌های خود را با سازمان سیا، نیز هماهنگ ساخته بودند و به آنان در مورد حفظ بنی‌صدر توصیه شده بود.

۶۵- هنگامی که صدام با مقاومت ایران مواجه شد و پیروزی‌های ایران در جبهه‌های جنگ روزبه‌روز او را نگران‌تر می‌ساخت، دست به جنایت‌های تازه‌ای زد. او شهرهای بی‌دفاع را مورد هجوم قرار داد، حمله موشکی به شهرها با هدف شکستن روحیه مقاومت مردم ایران آغاز شد که به منزله آغاز مرحله جدیدی از حملات عراق به مردم بی‌دفاع و اماکن غیرنظامی ایران بود.

۶۶- استقلال سیاسی: استقلال سیاسی یک کشور که از جایگاه بسیار مهمی برخوردار است به این معنی است که مدیران، مسئولان و سران کشور، در تعیین خط مشی و اجرای برنامه‌های کشور تابع دستور بیگانگان و مداخله آنها نباشند. استقلال اقتصادی: به معنای نداشتن وابستگی در ابعاد مختلف اقتصادی است. کشوری به استقلال اقتصادی می‌رسد که برای تأمین نیازهای اساسی جامعه اش، به دیگران وابسته نباشد. بدیهی است که هر کشور، در زمینه‌های مختلف نیازمند محصولات سایر کشورها است؛ بنابراین مبادله اقتصادی میان کشورها به معنی فقدان استقلال اقتصادی نیست.

۱- جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

- الف) یکی از راهکارهای اصلی در بهره برداری بیشتر و بهتر از آب‌های موجود است.
 ب) هر چه قطر پره‌های توربین‌های بادی کم تر باشد، میزان آلودگی صوتی ناشی از آن خواهد شد.
 پ) اولین نیروگاه زباله سوز تولید کننده برق در ایران در شهر ایجاد شده است.
 ت) اولین میراث طبیعی ایران است.

۲- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- الف) در ایران مصرف آب در بخش صنایع بیشتر از دامپروری است.
 ب) آفت کش‌ها از عوامل آلوده کننده خاک به حساب می‌آیند.
 پ) کشور چین در حال حاضر بزرگ ترین تولیدکننده پانل خورشیدی است.
 ت) اکوتوریسم سبب تخریب محیط زیست می‌شود.
 ت) آبشار بیشه در استان لرستان از جاذبه‌های گردشگری ایران است.

۳- کلمه مناسب را انتخاب و جمله‌های زیر را کامل کنید.

- الف) میزان بارندگی سالانه در شهر (رشت - اراک) بیشتر از یاسوج است.
 ب) پدیده گرمایش جهانی سبب (افزایش - کاهش) طول زمستان شده است.
 پ) یکی از بهترین راه‌های از بین بردن زباله (سوزاندن - بازیافت) آن است.
 ت) دانشمندان از (کفشدوزک - زالو) در کنترل زیستی استفاده می‌کنند.

۴- گزینه درست را انتخاب کنید.

الف) کدام گاز، گاز عمده تشکیل دهنده هوا است و میزان آن در هواکره چه قدر است؟

- (۱) N_2 و ۷۸٪ (۲) O_2 و ۷۸٪ (۳) O_2 و ۷۸٪ (۴) N_2 و ۷۸٪

ب) میزان شاخص کیفیت هوا برای طبقه سالم چه قدر است؟

- (۱) ۱۵۰-۱۰۱ (۲) ۱۰۰-۵۱ (۳) ۵۰-۰ (۴) ۵۰-۲۵

پ) کدام یک از جانداران زیر بوم زاد ایران نیست؟



(۴) سنبل آبی



(۳) سمندر کوهستانی



(۲) گیاه مورخوش



(۱) زاغ بور

ت) کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

- (۱) تیراندازی و شکار در پارک‌های ملی ممنوع است.
 (۲) گردشگری در پارک‌های ملی به طور کلی ممنوع است.
 (۳) فعالیت‌های گردشگری کنترل شده در پناهگاه‌های حیات وحش مجاز است.
 (۴) گردشگری در مناطق حفاظت شده و پناهگاه‌های حیات وحش به صورت کنترل شده مجاز است.

۵- به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه بدهید.

الف) منظور از آب سیاه در خانه چیست؟

- ب) ویژگی کشاورزی ارگانیک را بنویسید.
- پ) سه مورد از عوامل آلودگی الکترومغناطیسی را بنویسید.
- ت) در مورد از معایب تولید سوخت‌های زیستی را بنویسید.
- ث) دو نمونه از زباله‌های الکترونیکی را نام ببرید.
- ج) در کشور ما در هر شهر امور مربوط به زباله بر عهده کدام سازمان است؟
- چ) دانشمندان با مطالعه سوسک‌های بمباران کننده به ساز و کار ساخت چه محصولی دست یافتند؟
- ح) مهم ترین گام برای پیشگیری از اقدامات نادرست در ارتباط محیط زیست چیست؟
- خ) سه مورد از نقاط داغ تنوع زیستی در ایران را بنویسید.

۶- مفاهیم زیر را تعریف کنید.

الف) کود ورمی کمپوست:

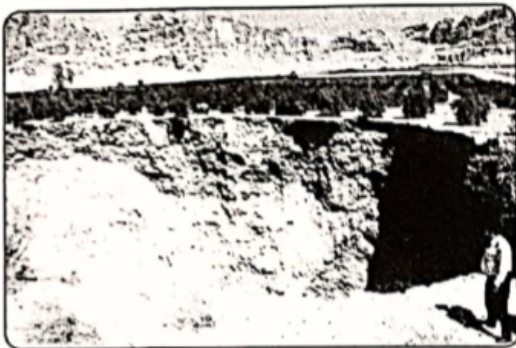
ب) آلودگی هوا (از نظر محیط زیست):

پ) پوسال:

ت) گردشگری پایدار و مسئولانه:

۷- الف) در شکل روبه‌رو چه پدیده‌ای اتفاق افتاده است؟

ب) علت این پدیده چیست؟



۸- گیاهان چگونه به رفع آلودگی خاکهای آلوده به مواد نفتی کمک می‌کنند؟ (۲ مورد کافی است).

۹- کودهای شیمیایی و کودهای زیستی را مقایسه کنید. (۲ مورد)

۱۰- در مورد آلودگی‌های الکترومغناطیسی، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

الف) چه وسایلی در منزل باعث ایجاد آلودگی‌های الکترومغناطیسی می‌شوند؟ (ذکر ویژگی کلی آنها کافی است).

ب) آلودگی‌های الکترومغناطیسی چه اثراتی بر جانوران می‌گذارد؟ (۱ مورد)

۱۱- سه عامل مهم تهدیدکننده تنوع زیستی را بنویسید.

۱۲- هدف از ایجاد بانک ذخایر زیستی چیست؟

۱۳- الف) چرا نباید وارد چشمه‌های باداب سورت شد؟ ب) چه اقدامی برای جلوگیری از تخریب چشمه‌های باداب سورت ضروری است؟

۱۴- هر یک از موارد زیر چه تأثیری در تنوع زیستی دارد؟

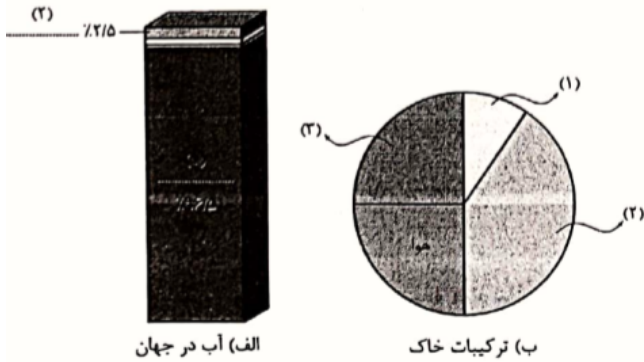
الف) صید انبوه: ب) آموزش مردم محلی:

۱۵- در مورد گردشگری به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

الف) دو نمونه از جاذبه‌های گردشگری در ایران را بنویسید.

ب) گردشگری برای مردم محلی چه فایده‌ای دارد؟

۱۶- دو مورد از ویژگی‌های بوم گردشگری را بنویسید.



۱۸- جاهای خالی را با انتخاب کلمه مناسب کامل کنید.

- الف) به طور میانگین حدود ۶ درصد از مصارف آب در کل کشور مربوط به بخش (آشامیدنی و شهری - دامپروری و روستایی) است.
 ب) عنصر (کادمیم - نیکل) به آسانی جذب گیاه شده و سبب بالارفتن فشار خون و نارسایی کلیه در انسان می‌شود.
 پ) رنگ وضعیت هوا برای طبقه بسیار ناسالم (قرمز - بنفش) است.
 ت) تعداد گونه‌های گیاهان آونددار در ایران معادل (۵۰ - ۸۰ درصد) گونه‌های گیاهی قاره اروپا است.
 ث) گنبد سلطانیه از آثار دیدنی استان لرستان - زنجان است.

۱۹- درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- الف) حجم آب در چرخه بسته آب ثابت است و تغییری نمی‌کند.
 ب) خاک از منابع تجدیدناپذیر به شمار می‌روند.
 پ) بهبود کیفیت بنزین از راهکارهای سریع در کاهش آلودگی هوا است.
 ت) وجود نورهای مصنوعی زیاد سبب تغییر اکوسیستم گیاهان و افزایش تنوع زیستی آنها می‌شود.
 ث) استفاده از سوخت‌های سبز سبب گسترش ردپای محیط زیستی کربن می‌شود.

۲۰- جاهای خالی را با کلمه مناسب کامل کنید.

- الف) یک اقدام ضروری برای ذخیره سازی منابع آب است.
 ب) در صورت عدم وجود CO_2 و H_2O در هوا کره میانگین دمای کره زمین به درجه سلسیوس خواهد رسید.
 پ) حدود ۸ درصد از کل برق مصرفی در آلمان از انرژی تأمین می‌شود.
 ت) به زمین‌هایی که از نظر حفاظت دارای ارزش استراتژیک است و به‌منظور حراست، ترمیم و احیای حیات جانوری و گیاهی و جلوگیری از انقراض آنها حفاظت می‌شود می‌گویند.

۲۱- هر یک از مفاهیم زیر را تعریف کنید.

الف) آب مجازی:

ب) زیست پالایی:

پ) گونه‌های بوم زاد:

۲۲- گزینه درست را انتخاب کنید.

الف) در ترکیب گازهای عمده تشکیل دهنده هوا، کدام گاز نسبت به بقیه حجم کمتری دارد؟

Ar (۴) O_۲ (۳) N_۲ (۲) CO_۲ (۱)

ب) کدام یک از موارد زیر از مهم ترین آلاینده‌های هوا در محیط‌های بسته به شمار نمی‌رود؟

(۱) فرمالدئید (۲) کربن مونواکسید (۳) رادون (۴) نیتروژن

پ) عبارت زیر با کدام گزینه به درستی کامل می‌شود؟

افزایش کربن دی اکسید هواکره

- (۱) سبب افزایش pH آب اقیانوس ها می شود.
(۲) سبب افزایش تنوع زیستی می شود.
(۳) سبب گرم شدن کره زمین می شود.
(۴) سبب کاهش پدیده وارونگی دما می شود.
- ت) کدام یک از راه حل های زیر در رأس هرم پسماند قرار دارند؟
- (۱) تولید نکردن زباله (۲) بازیافت (۳) باز مصرف (۴) انهدام زباله

۲۳- علت هر یک از موارد زیر را بنویسید. (ذکر یک مورد کافی است).

الف) ایجاد دشت ممنوعه:

ب) ریزش باران اسیدی:

پ) از دست رفتن خاک خوب:

۲۴- به سؤال های زیر پاسخ کوتاه دهید.

الف) فضولات دامی چگونه سبب آلودگی منابع آب می شوند؟

ب) آب های زیرزمینی چند درصد از نیاز مصرفی کشور را تأمین می کند؟

پ) یک راه حل اصلی در بهره برداری هر چه بیشتر و بهتر از آب های موجود چیست؟

ت) منظور از ایمنی غذایی چیست؟

ث) در روش تولید محصولات تراژن چگونه عمل می شود؟

ج) نام دو نوع کود زیستی را بنویسید.

چ) دو مورد از جنبه های مثبت مصرف سوخت های فسیلی را بنویسید.

خ) سطوح مختلف تنوع زیستی را نام ببرید.

خ) دو مورد از نشانه های پیشینه گردشگری در ایران را نام ببرید.

۲۵- دو راهکار برای بهینه سازی مصرف آب در بخش کشاورزی بنویسید.

۲۶- توضیح دهید بهره برداری از آب های زیرزمینی چگونه سبب فرونشست زمین می شود؟

۲۷- انواع آب در خانه را نام ببرید.

۲۸- آلودگی های نوری سبب بروز چه مشکلاتی برای جانداران می شود؟ (۲ مورد)

۲۹- دو مورد از مزایای بازیافت پسماند را بنویسید.

۳۰- الف) منظور از گونه بیگانه مهاجم چیست؟

ب) کدام یک از جانوران زیر گونه بیگانه مهاجم در ایران است؟ علامت بزنید.



۳۱- سه نمونه از ارزش و کاربردهای تنوع زیستی برای ما انسان ها را بنویسید.

۳۳- دو مورد از نتایج گردشگری موفق در روستای بان تالای نوک در تایلند را بنویسید.

۳۴- گردشگری پایدار و مسئولانه چیست؟

پاسخنامه انسان و محیط زیست پایه یازدهم

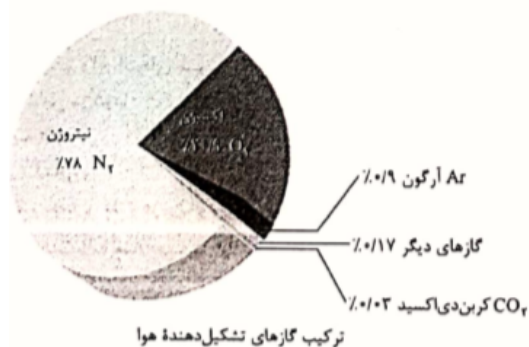
- ۱- الف) بازچرخانی یا بازیافت ب) کمتر پ) تهران ت) قله دماوند
- ۲- الف) نادرست؛ بیشتر است نه کمتر! ب) درست پ) درست ت) نادرست؛ بسبب حفاظت از آن می‌شود. ث) درست
- ۳- الف) رشت ب) کاهش پ) بازیافت ت) کفشدوزک
- ۴- الف) گزینه «۱»، با توجه به نمودار ترکیب گازهای تشکیل دهنده هوا ب) گزینه «۲»
پ) گزینه «۴»، گیاه سنبل آبی از گونه‌های بیگانه مهاجم است. ت) گزینه «۲»
- ۵- الف) آب فاضلاب دستشویی ب) استفاده از کودهای زیستی و تأمین سلامت خاک، گیاه و انسان
پ) ۱- تلفن همراه ۲- خطوط انتقال برق فشار قوی ۳- امواج رادیویی ت) تغییر کاربری زمین‌ها و پاک‌تراشی شدن آنها
ث) لوح‌های فشرده - گوشی‌های تلفن همراه ج) سازمان مدیریت پسماند چ) ساخت افشانه‌ها در صنایع مختلف
ح) شناخت تنوع زیستی خ) ۱- جنگل‌های ارسباران ۲- کوه‌های شمال شرق ایران ۳- رشته کوه‌های زاگرس
- ۶- الف) نوعی کود زیستی است که از فضولات کرم خاکی تهیه می‌شود.
ب) هر نوع ترکیب اضافی در هوا که سلامت و بهداشت جانداران را به خطر می‌اندازد، آلودگی هوا تلقی می‌شود.
پ) نوعی کود طبیعی است که از تجزیه بقایای گیاهی و پسماندهای خانگی با روشی خاص تهیه می‌شود.
ت) گردشگری پایدار یعنی رسیدن به رشد در شیوه حفظ طبیعت، محیط زیست، فرهنگ، تاریخ و تمدن در جوامع
- ۷- الف) فرونشست زمین ب) بهره برداری زیاد و بی رویه از آبهای زیرزمینی
- ۸- از طریق تبخیر و تعرق هیدروکربنهای فرار به هوا - از طریق تشکیل جامعه میکروبی اطراف ریشه و تجزیه هیدروکربن‌های نفتی
- ۹- کودهای زیستی از تجزیه جانداران و بقایای آنها به‌وجود می‌آیند و به حاصلخیزی خاک کمک می‌کنند و سبب ایمنی غذایی می‌شوند. کودهای شیمیایی ترکیباتی اند که از مواد شیمیایی و در کارخانه تولید می‌شوند و سبب کاهش حاصلخیزی خاک و کاهش ایمنی غذایی می‌شوند.
- ۱۰- الف) وسایلی که سیم پیچ دارند؛ مانند سشوار ب) مشکلاتی در تعیین مسیر و گم شدن آنها
- ۱۱- ۱) تخریب زیستگاه ۲) برداشت بی رویه و استفاده ناپایدار ۳) آلودگی محیط زیست
- ۱۲- حفظ جانداران و احیای آنها در موارد نیاز
- ۱۳- الف) بلورهای زیبای تراورتنی این چشمه‌ها در طول هزاران سال تشکیل شده که با راه رفتن بر روی آن به آسانی خراب می‌شوند.
ب) ایجاد یک مسیر برای تردد گردشگران
- ۱۴- الف) کاهش تنوع زیستی ب) افزایش و حفظ تنوع زیستی
- ۱۵- الف) گنبد سلطانی در زنجان - شهر سوخته در سیستان و بلوچستان (هر نمونه گردشگری دیگری نیز قابل قبول است)
ب) سبب رونق اقتصادی و ترویج فرهنگ و آداب و رسوم آنها می‌شود.
- ۱۶- ۱) از نظر اقتصادی برای میزبانان محلی سودمند است. ۲) حامی تنوع زیستی است و با حداقل آثار نامطلوب محیط زیستی همراه است.
- ۱۷- الف) ۱- آب شور اقیانوس‌ها ۲- آب شیرین ب) ۱- مواد معدنی ۲- مواد آلی ۳- آب
- ۱۸- الف) آشامیدنی و شهری ب) کادمیم پ) بنفش ت) ۸۰ ث) زنجان
- ۱۹- الف) درست ب) نادرست از منابع تجدیدپذیر است. پ) درست ت) نادرست؛ سبب کاهش آن می‌شود.
ث) نادرست؛ سبب کاهش و کوچک شدن آن می‌شود.
- ۲۰- الف) احداث سد ب) ۱۸- پ) باد ت) منطقه حفاظت شده

۲۱- الف) به مقدار آبی که در تولید یک کالا با یک محصول استفاده می‌شود، آب مجازی می‌گویند.

ب) به رفع آلودگی خاک توسط موجودات زنده زیست پالایی می‌گویند.

پ) گونه‌های که منحصر به یک منطقه جغرافیایی خاص بوده و در جای دیگری وجود ندارند.

۲۲- الف) گزینه «۱»



ب) گزینه «۴» (پ) گزینه «۳» (ت) گزینه «۱»

۲۳- الف) برداشت بی رویه از آبهای زیرزمینی (ب) مصرف زیاد سوخت‌های فسیلی (پ) چرای بی رویه دام

۲۴- الف) شیرابه‌های ناشی از آنها دارای مقدار زیادی از تاند و منابع آب را آلوده می‌کنند.

ب) ۵۵ درصد (پ) بازچرخانی یا بازیافت آب (ت) حفظ و نگهداری مواد غذایی از هر نوع آلودگی

ث) در این روش ژن‌های جدیدی به یک موجود زنده منتقل می‌شود تا صفات مورد نظر ایجاد شود

ج) کمپوست - ورمی کمپوست (چ) ۱- حمل و نقل آسان و سریع ۲- گرم کردن و پخت و پز (ح) بوم سازگان - ژن - گونه

خ) ۱- وجود کاروان سراها ۲- سیزده به در

۲۵- ۱) رعایت الگوی کشت متناسب با وضعیت آب و هوایی و ظرفیت آبی هر منطقه

۲) بهره‌گیری از فناوری‌هایی که به افزایش بهره‌وری آب در مزارع می‌انجامد.

۲۶- با بهره‌برداری از آب‌های زیرزمینی آب از بین دانه‌های خاک خالی شده و به علت وزن ستون‌های خاک بالایی، نشست زمین اتفاق می‌افتد.

۲۷- ۱) آب سفید ۲) آب سیاه ۳) آب خاکستری

۲۸- ۱) تغییر اکوسیستم گیاهان و جانوران ۲) اختلال در رصد آسمان در شب

۲۹- ۱) صرفه جویی در مصرف انرژی ۲) کاهش آلودگی هوا

۳۰- الف) گونه‌هایی که وارد زیستگاهی دیگر شده و در رقابت بر سر منابع نسبت به گونه‌های بومی موفق‌تر عمل می‌کنند و به سرعت تکثیر می‌شود.

ب) راکن

۳۱- ۱) استفاده درمانی ۲) استفاده در الگوبرداری در علوم و فناوری ۳) استفاده در کنترل زیستی

۳۲- مناطقی که علاوه بر داشتن تنوع گونه‌ای زیاد، زیستگاه تعداد زیادی از گونه‌های بوم زاد نیز هستند.

۳۳- کسب درآمد مردم محلی - حفظ محیط زیست توسط مردم محلی و گردشگران

۳۴- گردشگری پایدار به معنای رسیدن به رشد در جهت حفظ طبیعت، محیط زیست فرهنگ، تاریخ و تمدن در جوامع است.

- ۱- جاهای خالی زیر را با کلمه مناسب پر کنید.
- الف) عنصر در ایجاد کلیشه نقش کلیدی دارد.
- ب) در ذهن مخاطب هدف اصلی رسانه در انگاره سازی است.
- ج) در صحت تصادفات جاده ای در ایران به دلیل استفاده از تلفن همراه است.
- د) ورود ابزارهای رسانه ای به زندگی روزمره موجب شده است.
- ۲- چگونه رسانه‌ها با تداعی معانی باعث اقناع مخاطب می‌شوند؟
- ۳- بازنمایی را تعریف کنید.
- ۴- اقناع چیست؟
- ۵- برجسته سازی (بزرگنمایی) را تعریف کنید.
- ۶- هدف سواد رسانه ای چیست؟
- ۷- مهندسی معکوس در رسانه یعنی چه ؟
- ۸- دشواری مخاطب شناسی در چیست؟
- ۹- تفاوت رسانه‌های یک سویه و دو سویه در چیست؟
- ۱۰- کارکرد تلفن همراه در اروپا و آسیا شرقی چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟
- ۱۱- شیطان چه شیوه‌هایی برای وسوسه مخاطب‌های خود دارد؟ (توضیح دهید)
- ۱۲- اخبار و اطلاعات زرد چگونه‌اند؟
- ۱۳- یکی از راه‌های اثرگذاری رسانه‌ها چیست؟
- ۱۴- پدیده سرریز اطلاعات را تعریف کنید.
- ۱۵- اعتیاد رسانه‌ای چیست؟
- ۱۶- سرریز شدن اطلاعات یا به اصطلاح "سونامی اطلاعات" چه نقش مثبت و منفی در زندگی شما داشته است؟
- ۱۷- اعتیاد رسانه ای به نظر شما چه ویژگی‌هایی دارد؟ زمینه آن چیست و چه راه حل‌هایی پیشنهاد می‌کنید؟
- ۱۸- منظور از اخبار و اطلاعات زرد چیست؟ به نظرتان دلیل جذب مردم به این صفحات چیست؟ از نظر خودتان چند نمونه تیتراژ نام ببرید؟
- ۱۹- آیا با استفاده مشروط و محدود از رسانه‌ها موافق هستید؟ در صورت وجود محدودیت کدام App گوشی را ترجیح می‌دهید؟
- ۲۰- در هفته چند ساعت از فضای مجازی استفاده می‌کنید و بیشترین و کمترین میزان مصرف رسانه مربوط به کدام اپلیکیشن هست؟
- ۲۱- آیا می‌توانید مصادیقی برای بی اخلاقی در فضای رسانه ای نام ببرید؟ راه حل شما چیست؟
- ۲۲- اعتیاد به اینترنت چه پیامدهایی در حوزه خصوصی و عمومی شما داشته است؛ به ویژه در سطح روابط به عمق یا کم‌رنگ شدن زندگی شما منجر شده است؟
- ۲۳- ما فضای مجازی چه تاثیری در سبک زندگی، بینش شما به جهان، غذا و پوشاک، سطح مطالعه، امید و ناامیدی شما گذاشته است؟
- ۲۴- فرهنگ تلفن همراه باعث شکل گیری "نسل انگشت شست" گشته است؟ مدام در ارسال و دریافت پیام! آیا شما در این حلقه قرار می‌گیرید؟
- ۲۵- مزایا و چالش فضای مجازی چیست؟ آیا تا به حال در فضای مجازی به مطلبی برخورد کرده اید که متوجه متن/ زیرمتن/ فرامتن شوید؟

- ۱- الف) تکرار (ب) تعمیم (ج) ۲۰ درصد (د) تغییر سبک زندگی
- ۲- در این روش سعی می‌شود تا پیوندی بین فکر، نظر، محصول یا هر چیز دیگری با آرزوها، امیال، غرایز و احساسات مطلوب انسانی مانند زیبایی، امنیت، موفقیت و ... در ذهن مخاطب هدف خود ایجاد شود. (صفحه ۴۹)
- ۳- بازنمایی یعنی نشان دادن واقعیت به شکل خاص (صفحه ۲۷)
- ۴- فرستادن پیام به گیرنده و تشویق گیرنده که باعث تغییر رفتار، نگرش، باور، ارزش یا دیدگاه افراد شود را اقناع گویند. (صفحه ۴۵)
- ۵- استخراج یک پیام، از میان دیگر پیام‌ها یا از میان عبارتهای یک پیام، در حالی که موضوعات دیگر مطرح شده از سوی رسانه، کوچک و کم اهمیت جلوه کند، برجسته سازی با اغراق نام دارد. (صفحه ۴۹)
- ۶- هدف سواد رسانه‌ای این است که بتواند مخاطب فعال، خلاق، حقیقت جو، زیرک، گزینشگر و هوشمند تربیت کند و نه صرفاً مصرف کننده‌ای منفعل، ساده و خام برای پیام‌های رسانه‌ای.
- ۷- یعنی اول باید مخاطب شناسی دقیق، عمیق، جامعی داشت تا بتوان علائق، سلائق و نیازهای او را به درستی شناخت و با استفاده از شیوه‌های خلاقانه و هوشمندانه رسانه‌ای، با چشمانی باز، درست به هدف زد.
- ۸- دشواری مخاطب‌شناسی در این است که ما با پیچیده ترین و ناشناخته ترین موجود خلقت رو به رو هستیم یعنی انسان.
- ۹- رسانه‌های یک‌سویه یک فرستنده پیام (تولید کننده) و یک گیرنده پیام (مصرف کننده) وجود دارد. اما رسانه‌های دو سویه (تعاملی)، مفهوم خطی فرستنده - گیرنده به مفهوم دایره‌ای و پیچیده تبدیل شده است.
- ۱۰- تلفن همراه در اروپا، ادامه تلفن محسوب می‌شود اما در شرق آسیا به ابزاری برای شبکه‌سازی اجتماعی تبدیل شده است. این نشان می‌دهد که فرهنگ فردگرایی اروپایی و فرهنگ جمع‌گرای شرق آسیا تا چه میزان توانسته بر کارکردهای تلفن همراه تاثیر بگذارد.
- ۱۱- الف) استکبار (خود را بزرگتر از آنچه واقعیت دارد، جلوه دادن) ب) تزئین (زیبا جلوه دادن زشتی‌ها)
- ۱۲- این گونه اخبار برخلاف ظاهر فریبنده و جذابشان، محتوایی سطحی و توخالی دارند و علی‌رغم سرگرم‌کنندگی و جالب بودن، ارزش چندانی ندارند و اطلاعاتی ارزشمند به ما اضافه نمی‌کنند.
- ۱۳- یکی دیگر از راه‌های اثرگذاری رسانه‌ها بر سبک زندگی، الگوسازی از طریق افراد مشهور یا ستاره دار است.
- ۱۴- فناوری‌های نوین ارتباطی وضعیتی را فراهم ساخته اند که افراد در کمترین زمان با کمترین هزینه، پیام‌های تولیدی خود را به صورت جهانی انتشار می‌دهند. این امر پدیده دو سرریز اطلاعات را ایجاد کرده است.
- ۱۵- اگر مهارت انتخابگری را نیاموخته باشیم به آنچه جذاب‌تر و قانع کننده‌تر و نه لزوماً مورد نیاز و مفیدتر است، جذب و گاه به استفاده از آن وابسته‌تر می‌شویم، این وابستگی گاهی چنان پیش می‌رود که به اعتیاد رسانه‌ای منجر می‌شود.
- ۱۶- سونامی اطلاعات باعث شده که اکنون ظرف سه ساعت اطلاعاتی معادل ۱۰ سال را کسب کنیم اما در آن سوی قضیه، ممکن است باعث توهم همه چیزدانی یا اضطراب اطلاعاتی در کاربران شود. ضمن اینکه سیل اطلاعاتی که دریافت می‌کنیم صحت و سقم آن مشخص نیست ... (جنبه‌های مثبت و منفی پاسخ شخصی است)
- ۱۷- در سال ۱۹۹۵، روان شناسی به نام گلدبرگ، اعتیاد جدیدی به نام اعتیاد به اینترنت را کشف کرد. این اعتیاد به سرعت رو به گسترش است و هر روز افراد جدیدی را به کام خود می‌کشد. گاه مشاهده می‌شود که افراد یا فرزندان ما چنان در اتاق‌های گفتگو غرق می‌شوند که حتی زمان صرف ناهار یا شام را فراموش می‌کنند. این‌ها علائمی شبیه الکلی‌ها یا معتادان به مواد مخدر دارند. بسیاری از آن‌ها از بی خوابی رنج می‌برند، خسته‌اند، روابطشان با اطرافیان و جامعه به حداقل می‌رسد و بیشتر حالت عصبی دارند. کمرنگ شدن و از بین رفتن رابطه عاطفی کاربر با اعضای خانواده و تبدیل آن به رابطه‌ای سرد مسالمت آمیز، از دیگر اثرات نامطلوب اعتیاد به اینترنت است. نوجوانی که پشت میز رایانه و اینترنت نشسته است، برنامه‌های سایت را لذت‌بخش‌تر از سخنان پدر و مادر و تکالیف مدرسه می‌داند. در نتیجه، در ارتباطات و رفتار و زندگی اجتماعی او اختلال ایجاد می‌شود.

۱۸- رسانه زرد امروز به رسانه ای گفته می‌شود که با استفاده از روش‌های عوام‌گرایانه می‌کوشد. مخاطبان بیشتری جذب کند؛ بی آنکه دغدغه انتقال اطلاعات درست، مصلحت‌های عمومی، توازن و بی‌طرفی و سود و زیان اجتماعی و اخلاقی آن را داشته باشد. روزنامه‌نگاری زرد معمولاً از معیارهای روزنامه‌نگاری علمی و روشنفکرانه پیروی نمی‌کند. انتشار اخبار جنجالی و احساسات برانگیز، موضوعات هیجان‌آور سینمایی، سریال‌های عامه‌پسند، مدل‌های لباس، خوانندگان و رقاصه‌ها، حوادث خشونت‌بار و تکان‌دهنده جنایی و سیاسی و به خصوص تمایل زیاد به سکس و پخش و نشر مسایل تحریک‌آمیز جنسی از ویژگی‌های عمده دیگر رسانه‌های زرد به حساب می‌روند.

تخریب و ترور شخصیت افراد. ورود به حریم ممنوعه مردم، داستان‌پردازی‌های کشتش دار، شگفت‌انگیز و دراماتیک و تکیه بر احساسات زودگذر و تبادار جامعه، محور دیگری به حساب می‌رود که رسانه‌های زرد را از سایر رسانه‌ها، متمایز می‌سازد. دقیقاً به همین دلیل است که رسانه‌های زرد، در جریان حوادث احساسات برانگیز، با تمام توان بر کوره احساسات مردم می‌دهند، تا تعقل و حقایق در میان شعله‌های سرکش احساسات بسوزند.

به هر پیمانه که فضای سیاسی تنش‌زا و غبار آلود گردد؛ به همان پیمانه رسانه‌های زرد و زرد نویسان جامعه برای تیره‌تر کردن این فضا فعال‌تر می‌شوند؛ زیرا کانال تغذیه‌شان همین است. زرد نویسان ماهر به خوبی می‌دانند که چگونه باید با انتشار یک تحلیل، مقاله یا گزارش، در زمان‌ها و مکان‌های مناسب احساسات مردم را بیشتر برانگیزانند. اهمیت موضوع و ابهام در قضیه، در زرد نویسی از ارزش بالایی برخوردار است. همان چیزی که در شایعه نویسی نیز نقش بارزی بازی می‌کند. پیام رسانه ای زرد، اکثراً از طرف مخاطبان توده ای مورد استقبال قرار می‌گیرد. به طور کلی رسانه‌های زرد از تاکتیک‌هایی نظیر جنجال آفرینی خبری، شایعه، استفاده از عواطف مخاطبان و استفاده از عقاید و گرایش‌های سیاسی، فرهنگی و اجتماعی آنان بهره‌های فراوان می‌برند.

رسانه‌های زرد، طیف‌های مختلف دارد امروزه ما با سایر رسانه‌های زرد (Yellow cyber Journals) نیز رو به رو ایم. سایت‌ها و وبلاگ‌ها، اکثراً به زرد نویسی رو می‌آورند. افشای اطلاعات خصوصی افراد، (آن بخش از زندگی خصوصی که قابلیت رسانه ای شدن را ندارد) تخریب چهره‌های مشخص سیاسی، به منظور دستیابی به اهداف خاص سیاسی، خصوصاً در زمان انتخابات، حالات بحرانی، و وقوع حوادثی که تب جامعه را بالا می‌برد.

به هر حال، آنچه مسلم است این است که رسانه‌های زرد بیشتر آسیب رسان است هستند تا آگاهی بخش و بیدار کننده. ترویج فرهنگ هتک حرمت، لمپنیسم زبانی، دور نگه‌داشتن مردم از اطلاعات معتدل و عقلانی و آموزش‌های نامناسب دیگر از جمله آسیب‌هایی به حساب می‌روند که توسط این نوع رسانه‌ها متوجه مخاطبان می‌گردد.

نشریات زرد، همواره با انتشار مطالب غیر جدی و سرگرم کننده، و یا مطالب تند، افراط‌گرایانه و احساسات برانگیز ذهن جامعه را به سوی بیراهه و عدم عوام زدگی می‌کشاند. پیچیدن زیاد به مسایل مربوط به فساد اخلاقی، شاخ برگ دادن به دوسیه‌های جنایی و توضیح دقیق روش‌های جانپان، تن فروشان و... که از خصوصیات رسانه‌های زرد نیز محسوب می‌شود نه تنها مفید نیست؛ بلکه جنبه بد آموزی نیز دارد و از نظر اخلاق حرفه ای ژورنالیستی نا درست تلقی می‌شود. بناء پیچیدن زیاد به مسایل از این دست، به هر انگیزه ای که باشد، شامل نوعی از تاکتیک‌های رسانه زرد می‌شوند و اذهان جامعه را مغشوش می‌کند.

۱۹- یاد بگیریم همیشه آنلاین نباشیم؛ محدود و مشروط استفاده کنیم. احتمالاً در جمع‌های خانوادگی به کرات مشاهده کرده باشید که جماعت فامیل، جماعت سربه‌زیری شده‌اند! البته نه به معنای اخلاقی آن؛ بلکه به این معنی که دائماً سر در گوشی‌های تلفن همراه خود دارند و وظیفه خطیر مدیریت گروه‌های مجازی و بدست آوردن اطلاعات ناب و درجه یک را بر عهده دارند. این وضعیت همه جایی و نسبتاً همه گیر است. بودن با تلفن همراه و به اصطلاح امروزی On بودن در اتوبوس، مترو، بر سر سفره، سر کلاس درس یا حتی بعضاً سر سجاده نماز نشان از اهمیت این موضوع برای افراد دارد. سؤال اساسی اینجاست که آیا قرار است فضای مجازی که با تلفن همراه امکان دسترسی به آن همه زمانی و همه مکانی شده است، همه ابعاد زندگی ما را تحت‌الشعاع قرار دهد؟ ساحت‌های دیگر زندگی ما چه می‌شود؟ بی‌تأثیری این فضا، خوش‌خیالی خطرناکی است. برای مقابله با آسیب‌های آن، چه باید کرد؟ جواب این است که بعضی موقعها آن نباش! کنار گذاشتن فضای مجازی برای آدمی که بخواهد دست از زندگی امروزی بردارد کار خوبی است؛ اما آیا همه افراد می‌توانند مانند چنین فردی زندگی کنند؟ مسلماً پشت پا زدن به امکانات فضای مجازی سیاستی بزدلانه برای فرار از آن است و راهکار مناسبی را برای مقابله با آسیب‌های آن بشمار نمی‌آید. این کار در رویکردهای معطوف به رسانه، از زمره واکنش‌های بدبینانه و منفعلانه محسوب می‌شود. در مقابل، رویکرد صحیح آن است که با شناخت درست

امکانات و آسیب‌های فضای مجازی برای استفاده صحیح از آن برنامه داشته باشیم. باید بدانیم قرار نیست فضای مجازی همه وقتمان را بگیرد. باید بدانیم دانشی که از فضای مجازی به دست می‌آید دانشی سطحی و سست بنیاد است. خوب است برای کارهای دیگرمان نیز زمانی را اختصاص دهیم. مطالعه، گردش، فرصت با خود تنها بودن، رسیدگی به خانواده، تربیت صحیح فرزندان و اموری این چنینی اهمیت زیادی دارند و نباید آنها را فدای فضای مجازی کنیم.

و اینکه استفاده ما باید محدود باشد به: ۱. مکان: باید موقعیت را شناخت و دانست که کی از رسانه استفاده کنیم و کی استفاده نکنیم. برای مثال زمانی که پدر خانواده با یکی از فرزندان صحبت می‌کند استفاده از تلفن همراه، معنایی جز بی‌احترامی ندارد. یا زمانی که درس خواندن استفاده از فضای مجازی تمرکز و وقت ما را می‌رباید. ۲. زمان: برخی، ساعت‌ها پای تلفن همراه خود می‌نشینند و به چت و وبگردی و اینستا بازی می‌پردازند. شاید جالب باشد، برخی حتی از خواب خود می‌زنند و فضای مجازی را به خواب ترجیح می‌دهند. منظور از محدودیت زمان، رعایت حدود معقول، مطلوب و مجاز در کیفیت و کمیت استفاده از رسانه‌ها است.

۲۰- پاسخ دلخواه به فراخور رفتار شما در فضای مجازی است.

۲۱- پاسخ با توجه به تجربه شما در فضای مجازی می‌باشد.

راه حل: فرهنگ‌سازی

استفاده از ظرفیت‌هایی همچون رسانه‌های دیداری و شنیداری، روزنامه‌ها، مجلات، نشریات برای نهادینه شدن فرهنگ سایبری / برگزاری جلسات آموزشی از سوی مصادر امور فرهنگی در شهرستان‌ها به منظور آشنا نمودن و اطلاع رسانی به والدین در مورد فناوری‌های جدید به ویژه اینترنت و شبکه‌های اجتماعی مجازی/ پخش آگهی‌های آموزنده از سوی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی در رادیو و تلویزیون در جهت افزایش آگاهی خانواده‌ها در خصوص خطرات ناشی از اینترنت/ پخش برنامه‌های کوتاه آموزشی درباره مزایا و معایب اینترنت از زبان ورزشکاران و هنرمندان محبوبی که عموماً جوانان آنها را الگوی خود قرار می‌دهند/ ساخت و پخش فیلم‌ها و سریال‌هایی باموضوع اینترنت و مزایا و معایب آن. والدین: تشویق به شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و تقویت این گونه رفتارها توسط والدین / گذراندن اوقات بیشتری با فرزندان در فضای بیرون از خانه به طوری که فرزندان از نظر عاطفی، احساس خط نکنند و جهت جبران این کمبود به فضای مجازی پناه ببرند. دستگاه حاکمیت: وضع قوانین سختگیرانه تر جهت برخورد با عاملان بی اخلاقی، مجرمان جرایم اینترنتی و اجرایی نمودن این قوانین.

۲۲- پاسخ سوال براساس تجربه شخصی است.

۲۳- پاسخ مبتنی بر سبک زندگی تاثیر گرفته شما از فضای مجازیست. به صورت دلخواه البته صادقانه پاسخ داده شود.

۲۴- با گسترش تلفن همراه و کاربردهای آن، تاثیرات زیادی بر نسل جوان ایجاد شده است. به طوری که بسیاری از به وجود آمدن فرهنگ جدیدی به نام فرهنگ تلفن همراه یا شکل گیری نسل انگشت شصت (به معنای این که جوانان در همه جا، همواره دستشان روی صفحه کلید تلفن همراهشان است و در حال ارسال و یا دریافت پیام جدیدی هستند) سخن گفته‌اند. اینکه در این حلقه انگشت شصتی قرار دارید با توجه به تجربه شخصی خودتان است.

۲۵- فضای مجازی مثل تیغ دو لبه است و جنبه‌های مثبت و منفی بسیاری دارد. یا بسان ژانوس خدای یونانی دوگانه است...الف) کارکردهای مثبت اینترنت: در جنبه‌های مثبت، اینترنت جزء جدایی ناپذیر نهادهای اجتماعی، سیاسی، آموزشی، اقتصادی و خانوادگی به شمار می‌آید. کارکردهای مثبت اینترنت را می‌توان در چند محور طبقه بندی کرد:

۱- توسعه اقتصادی: اینترنت، هزاران شغل برای کارکنان صنایع رسانه ای فراهم ساخته و به صورت غیرمستقیم، برای میلیون‌ها خانواده دیگر شرایطی فراهم آورده است که زندگی خود را از طریق فعالیت‌های مربوط به اینترنت تأمین کنند.

۲- رشد فرهنگی: هرچه گردش اطلاعات در جامعه بیشتر باشد، به همان اندازه جامعه فعال تر می‌شود و خلاقیت‌ها بیشتر می‌گردد. اینترنت به سبب نقش ویژه ای که در انتقال و انتشار فرهنگ‌ها دارد، می‌تواند به رشد و اعتلای هرچه بیشتر فرهنگی در جامعه بینجامد.

۳- هم‌گرایی اجتماعی: اینترنت از منظر روان شناسی اجتماعی، به ایجاد فضای سالمی برای گفت و گو، ایجاد رابطه بین کشورها و در نتیجه، کاهش تنش‌های فرهنگی و هم‌گرایی اجتماعی کمک می‌کند. در این حالت، به تعبیر لرنر در جوامع انسانی، پدیده ای به نام «همدلی» شکل می‌گیرد.

۴- دانش و کسب مهارت‌های جدید کاربردهای اینترنت در پژوهش و کسب مهارت‌های زندگی نیز بسیار چشمگیر است. ما برای دسترسی به انواع اطلاعات، به اینترنت مراجعه می‌کنیم. محیط اینترنت، فضای گسترده‌ای از اطلاعات است که افراد می‌توانند از آن برای پژوهش‌های خود در موضوع‌های گوناگون بهره‌گیرند. ارتباط اینترنتی، به گسترش و تقویت مهارت‌های اجتماعی نیز کمک می‌کند. بر اساس برخی یافته‌ها، افراد از طریق اینترنت با فرهنگ‌های گوناگون آشنا می‌شوند و مهارت‌های اجتماعی را فرا می‌گیرند.

جنبه‌های منفی: الف) افسردگی و انزوای اجتماعی: بسیاری از روان‌شناسان این نگرانی را داشته‌اند که آسانی ارتباط‌های اینترنتی، چه بسا افراد را وا دارد تا زمان بیشتری را به تنهایی بگذرانند؛ به صورت آنلاین با غریبه‌ها صحبت کنند و ارتباط سطحی برقرار سازند و این کارها را به قیمت از دست دادن گفت‌وگوهای رو در رو و ارتباط‌های فامیلی و دوستانه انجام دهند. بنابر برخی پژوهش‌های پیمایشی، ارتباط‌های اجتماعی از طریق اینترنت، ضعیف‌تر از ارتباط‌های واقعی است و در درازمدت، به انزوای اجتماعی فرد می‌انجامد.

ب) بلوغ زودرس و تحریک جنسی: یکی از پی‌آمدهای منفی اینترنت، اشاعه فحشا، بی‌بندوباری اخلاقی و تحریک جنسی است. همین‌طور کاربر، حالت‌های متنوع و متفاوت ذهنی از قبیل تخیلات، خیال‌پردازی‌ها، خیال‌پروری‌ها، توهمات، حالات هیپنوتیستیک و سطوح گوناگونی از هوشیاری را در فضای مجازی تجربه می‌کند و تحت چنین شرایطی است که فضای سایبر؛ همانند دنیای «رویا» می‌شود؛ دنیایی که وقتی ما به خواب فرو می‌رویم، پدیدار می‌شود. در فضای مجازی - با توجه به ارتباط قوی‌ای که بین کاربران وجود دارد - این امکان را به افراد می‌دهد تا اقدام به ایجاد دنیایی بکنند که افراد بتوانند در جایگاه افراد دیگر هویت‌یابی شوند. به این صورت که افراد داده‌ها و آمار شخصیتی خود را - که این هم دچار تغییر می‌شود - از طریق وبلاگ و سایت‌های مجازی دیگر در اختیار کاربران قرار می‌دهند، که این عمل به نوعی سبب از خودبیگانگی و از دست دادن هویت فرد می‌شود و این فرد دیگر نمی‌تواند شخصیت پایداری را در دنیای واقعی برای خود تعریف نماید؛ چرا که شخص درگیر یک سری اوهام و تخیلات مجازی می‌شود. که این امر نیز از شخصی به شخص دیگر متفاوت است. از دیگر تاثیرات منفی هم می‌توان به «نیپیلیسم در فضای مجازی»، شکاف نسلی، اختلالات روانی، قطع جریان سالم تفکر، تعارض فرهنگی، درگیری درونی و بیرونی، طلاق، مشکلات حاد جنسی و اخلاقی.

۱- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را تعیین کنید.

- الف) شبکه اینترنت از شبکه اکسترانت از لحاظ محدوده جغرافیایی گسترده تر می‌باشد. (نادرست)
- ب) محسوس‌ترین حوزه نفوذ فناوری اطلاعات بخش خدمات است. (درست)
- پ) دستگاه‌های شبیه ساز پرواز نمونه‌هایی از واقعیت مجازی می‌باشند. (درست)
- ت) چرخه عمر محصول پس از شناخته شدن آن محصول در بازار شروع می‌شود. (درست)

۲- جاهای خالی را با عبارت مناسب پر کنید.

الف) نمایش اطلاعات بر روی تصویر زنده را واقعیت افزوده می‌گویند. ب) هر توافقی که با رد و بدل کردن پول و یا معادل آن انجام شود تجارت نامیده می‌شود.

۳- مفاهیم زیر را تعریف کنید.

الف) خبرخوان‌ها (RSS): نرم‌افزارهایی هستند که بر اساس علاقه‌مندی‌های کاربر، مطالب مورد نظر را از سایت‌های مختلف جمع‌آوری کرده و در یک صفحه نمایش می‌دهد.

ب) داده کاوی: استخراج اطلاعات پنهان یا الگوها و روابط مشخص در حجم زیادی از داده‌هاست.

ج) دگرذیسی دیجیتال: تحول یک فرآیند، کالا یا خدمت با بهره‌گیری از ساز و کارهای دیجیتالی را دگرذیسی دیجیتال می‌گویند.

۴- دو مورد از حوزه‌های کاربرد فاوا را نام ببرید و به اختصار توضیح دهید.

صنعت: کشف نیازهای مشتریان، طراحی، تامین مواد اولیه، خودکار سازی تولید، کنترل در لحظه فرایندها، ایجاد تغییرات در برنامه تولید بدون حضور در محل کارخانه از کاربردهای فاوا در بخش صنعت می‌باشد.

کشاورزی: سنجش از دور، پایش تغییرات آب و هوا و توسعه مزارع هوشمند از کاربردهای فاوا در بخش کشاورزی هستند.

۵- تفاوت وب ۱ با ۲ چیست؟ وبسایت‌هایی که کاربر فقط قادر به دریافت محتوای موجود در سایت است و نمی‌تواند در محیط آن با دیگران تعامل داشته باشد مبتنی بر وب ۱ هستند. این در حالی است که وب ۲، تعامل کاربران با سایت و کاربران دیگر را به عنوان رکن اصلی معرفی می‌کند. شبکه‌های اجتماعی نمونه‌ای از وب ۲ می‌باشد.

۶- کاربرد شبکه‌های اجتماعی در رشته شما کدامند؟ (چهار مورد) ارتباط، تجارت، بازاریابی، آموزش

۷- هوش مصنوعی چیست؟

به سیستم‌هایی گفته می‌شود که می‌توانند واکنش‌هایی مشابه رفتار انسانی برای درک، یادگیری و ارائه راه حل برای شرایط از پیش تعریف نشده را از خود نشان دهند. بازی‌های رایانه‌ای نمونه‌های از هوش مصنوعی هستند.

۷- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را تعیین کنید.

الف) به نیروهایی که به دلیل تغییر جهت، باعث شکست در ماده می‌شوند، خستگی می‌گویند. (درست)

ب) خواص مغناطیسی مواد تابع اندازه ذرات آنهاست. (درست)

ج) در کاهگل، گاه به عنوان فاز ماتریس می‌باشد (نادرست)

د) پلیمر به مواد جامدی گفته می‌شود که بخش عمده تشکیل دهنده آنها غیر فلزی و غیرآلی می‌باشد. (نادرست)

۹- جاهای خالی را با عبارت مناسب پر کنید.

الف) دو عامل اصلی اثرات سطحی و اثرات کوانتومی باعث می‌شوند مواد با ابعاد نانو، رفتاری متفاوت از مواد با ابعاد بزرگ‌تر از خود نشان دهند.

ب) دو عامل اساسی که بر روی سختی مواد تأثیرگذار است، نیروهای بین اتمی و ساختار سطح مواد است.

ج) فوتوکاتالیست به کاتالیزگرهایی گفته می‌شود که در حضور نور فعال می‌شوند.

د) نانو ساختارهای کربنی به سه گروه پر کاربرد گرافن، نانولوله‌های کربنی و فولرن تقسیم می‌شوند.

۱۰- مزایا و معایب سوخت‌های زیستی کدامند؟ از هر کدام در مورد را بنویسید.

مزایا: تجدید پذیری: سوخت‌های زیستی با تولید محصولات و جمع آوری زباله‌ها قابل تولید است. امنیت: سوخت‌های زیستی را می‌توان به صورت محلی تولید کرد که باعث کاهش وابستگی به کشورهای خارجی می‌شود. با کاهش وابستگی به منابع سوخت خارجی، کشورها می‌توانند استفاده از منابع انرژی خود را حفظ و آنها را از تأثیرات خارجی ایمن سازند. |

معایب: کمبود مواد غذایی: استفاده‌ی بیش از حد از زمین‌های زراعی برای کشت محصولات سوختی می‌تواند بر هزینه‌های مواد غذایی تأثیر داشته باشد و منجر به کمبود مواد غذایی شود. مصرف آب، برای آبیاری مناسب محصولات سوخت‌های زیستی و همچنین برای تولید سوخت مقدار زیادی آب مورد نیاز است که می‌تواند تهدیدی برای منابع آب محلی و منطقه ای باشد.

۱۱- زیست فناوری را تعریف کنید؟ «بیوتکنولوژی» یا همان «زیست فناوری» علمی است که به استفاده بهینه از منابع طبیعت به وسیله مطالعه دقیق جهان می‌پردازد؛ به طوری که سلامت موجودات زنده، زمین و انسان‌ها تأمین شود.

۱۲- چهار مورد از کاربردهای نانوذرات تیتانیوم دی اکسید را بنویسید. تصفیه آب و هوا، خود تمیز شوندگی سطحی، کرم ضد آفتاب، پوشش دهی سطح

۱۳- با کاهش اندازه ذرات، واکنش پذیری چه تغییری می‌کند؟ توضیح دهید.

واکنش پذیری افزایش می‌یابد. زیرا اتم‌هایی که در داخل هستند، به دلیل عدد همسایگی بیشتر (تعداد اتم‌های اطراف آن بیشتر است)، ظرفیتشان کامل است و تمایلی به انجام واکنش ندارند. اما اتم‌هایی که در سطح هستند به دلیل اینکه با تعداد اتم‌های کمتری در ارتباط اند ممکن است تعدادی پیوند ناقص یا کامل نشده داشته باشند، بنابراین واکنش پذیری آنها نسبت به اتم‌های داخل ماده بیشتر است.

۱۴- سه دسته کلی سوخت‌های زیستی کدامند؟ بیو دیزل، بیو اتانول، بیوگاز

۱۵- تعداد اتم‌های کامل در ساختار مکعبی با وجوه مرکزدار چند تا است؟ ۸ اتم در گوشه‌ها قرار دارد که سهم شبکه از این اتم‌ها $\frac{1}{8}$ است $(\frac{1}{8} * 8 = 1)$. ۶ اتم در وجوه مکعب قرار دارد که هر کدام بین دو مکعب مشترک هستند. بنابراین سهم شبکه از این اتم $\frac{1}{2}$ است $(\frac{1}{2} * 6 = 3)$. در مجموع ۴ اتم کامل دارد.

۱۶- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را تعیین کنید.

الف) انرژی زیست توده تجدیدپذیر است. (درست)

ب) آب شیرین کن خورشیدی از کاربردهای غیر نیروگاهی انرژی حرارتی خورشید است. (درست)

ج) هزینه پایین از مزایای نیروگاه‌های زمین گرمایی است. (درست)

د) کاهش امنیت انرژی از مزایای نیروگاه‌های آبی است. (نادرست)

۱۷- جاهای خالی را با عبارت مناسب پر کنید.

الف) از انرژی حرارتی خورشیدی در نیروگاه‌ها برای تولید الکتریسیته استفاده می‌شود.

ب عبارت زمین گرمایی ترجمه کلمه لاتین ژئوترمال است.

ج) نیروگاه جزر و مدی نیروی مورد نیاز خود را از اختلاف ارتفاع آب در بین شبانه روز تامین می‌کنند.

۱۸- عبارتهای زیر را در یک جمله توضیح دهید.

الف) **فتوولتائیک:** عبارت فتوولتائیک به معنای تولید الکتریسیته از نور است.

ب) **انرژی زمین گرمایی:** به روشی از استحصال انرژی می‌گویند که در آن از گرمای درون زمین برای تولید یا استخراج آب داغ، به حرکت درآوردن توربین‌های بخار و در نتیجه تولید برق استفاده می‌شود.

ج) **دستگاه زیست گاز:** دستگاهی است که می‌تواند تحت شرایط ویژه، مواد فساد پذیر گیاهی، حیوانی و یا انسانی را در مخزنی که محفظه تخمیر نامیده می‌شود تجزیه نموده و در نتیجه یک سلسله عملیات شیمیایی و بیوشیمیایی قسمتی از مواد آن را که کاملاً تحت تأثیر عکس العمل‌های بیولوژیکی واقع می‌شوند به زیست گاز تبدیل کند.

۱۹- سه مورد از مزایای انرژی باد را بیان کنید. ۱- استفاده از انرژی باد آلودگی زیست محیطی ایجاد نمی‌کند. ۲- برای نصب نیروگاه بادی، زمین زیادی نیاز نیست. ۳- استفاده از انرژی باد کاملاً رایگان می‌باشد.

۲۰- سه مورد از کاربردهای مستقیم انرژی زمین گرمایی را نام ببرید. ۱- گرمایش منازل ۲- ذوب برف در معابر ۳- استخرهای آب گرم

۲۱- منابع اولیه تولید بیوگاز را نام ببرید.

۱- زائدات و بقایای محصولات کشاورزی، باغبانی و جنگلی ۲- فضولات دامی ۳- پسماندهای تجزیه پذیر شهری ۴- فاضلابهای شهری

۲۲- سه مورد از معایب نیروگاههای آبی را بیان کنید.

۱- کاهش امنیت انرژی ۲- بستگی شدید تولید برق به میزان بارش ۳- تخریب محیط زیست ۴- هزینه اولیه بالا

۱- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را تعیین کنید.

الف) مصرف گرایی یکی از آفتهای کار و تولید است. (درست)

ب) احساس نیاز به یک محصول همواره توسط عدهای از اندیشمندان مطرح می شود. (نادرست)

ج) بیمه یک خدمت محسوب می شود. (درست)

د) کیفیت کالا به شخص ارائه دهنده بستگی دارد. (نادرست)

ه) هواپیما سازی نمونه ای از سیستم تولید سفارشی است. (درست)

خ) چشم انداز یک آرزوی دست نیافتنی است. (نادرست)

۲- جاهای خالی را با عبارت مناسب پر کنید.

الف) به ارزش پولی همه کالاها و خدماتی که در دوره معینی در کشوری تولید شده باشد، اصطلاح تولید ملی گفته می شود.

ب) به زنجیره ای از فرآیندهای ساخت که به منظور تولید یک یا چند محصول به صورت مستمر، کنار یکدیگر قرار گرفته باشند، فرآیند تولید می گویند.

۳- مفاهیم زیر را تعریف کنید.

الف) تولید: تولید عبارت است از صرف انرژی به منظور تبدیل مواد موجود در طبیعت به کالاهای مورد نیاز انسان

ب) تلقین: تلقین یعنی القای باور، امید و تلاش به خود علی رغم تمامی موانع موجود.

ج) فرآیند ساخت: به مجموعه عملیاتی که یک ماده خام و یا یک ایده ذهنی را به یک محصول فیزیکی مبدل می سازد، فرآیند ساخت گفته می شود.

۴- سه مورد از مزایای تقویت تولید داخلی را نام ببرید.

۱- ایجاد کار و اشتغال ۲- رفع معضل بیکاری و عواقب سوء اجتماعی آن ۳- فراهم نمودن شرایط اقتصادی پایدار

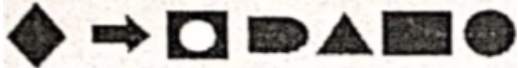
۵- راهکارهای تقویت تولید ملی کدامند؟

۱- حداقل وابستگی به خارج از مرزها ۲- شناخت امکانات و الزامات رونق تولید ملی ۳- پرهیز از واردات غیرضروری ۴- جلوگیری از قاچاق کالا

۶- سیستم های تولید به چند دسته تقسیم می شوند نام ببرید. چهار دسته

۱- تولید پیوسته ۲- تولید سفارشی ۳- تولید پروژه ای ۴- تولید انبوه

۷- در جدول زیر نمودار فرآیند تولید مقوا از کاغذهای بازیافتی تشریح شده است. نوع عملیات هر یک را مشخص کنید و به کمک خطوط به یکدیگر وصل کنید.

شرح مراحل اولیه	
انبار مواد اولیه	
حمل به انبار موقت داخل کارگاه	
حمل به داخل دستگاه پالپر	
خمیر شدن در داخل پالپر و کنترل آن	
انتقال به داخل ماشین مقواسازی	
عملیات خشک کردن اولیه با عبور از رول پرسها	
عملیات برش در اندازه های مشخص	
عملیات خشک نمودن نهایی به وسیله محیط	

۸- چهار مورد از اصول تعاونی ها را نام ببرید.

۱- توجه به جامعه ۲- عضویت اختیاری و آزاد ۳- کنترل دموکراتیک توسط اعضا ۴- مشارکت اقتصادی اعضا